

**Общество с ограниченной ответственностью «Санаторий Рассвет»
Детский санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия
«Юбилейный»**

Утверждаю

Директор

ДСОЛКД «Юбилейный»



С.Е. Шабалин

подпись

Комплексная воспитательная программа

«Экология детства»

Авторы программы:

д.п.н. И. И. Шульга – научный консультант ДСОЛКД «Юбилейный»

А. А. Добышева – старший педагог ДСОЛКД «Юбилейный»

г. Бердск, 2025

Содержание

1. Анализ текущего состояния ДСОЛКД «Юбилейный».....	3
2. Концептуальные основания программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» (2025-2027 гг.)	6
2.1 Обоснование необходимости разработки новой программы развития ДСОЛКД «Юбилейный».....	6
2.2 Педагогическая идея и обоснование программы	8
2.3 Понятийный аппарат	12
3. Целеполагание и содержание программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» (2025-2027 гг.) «Экология Детства»	14
3.1 Философия и миссия ДСОЛКД «Юбилейный».....	14
3.2 Цель и основные задачи Программы развития, сроки реализации.....	14
3.3 Принципиальные нововведения Программы развития “Экология Детства”.....	16
3.4 Содержание деятельности и средства реализации программы	17
3.5 Содержание программ летних оздоровительных кампаний и санаторно- оздоровительных смен межсезонья.....	20
3.6 Принципы реализации Программы развития ДСОЛКД «Юбилейный».....	22
3.7 Механизмы поэтапной реализации основных направлений и задач программы развития.....	24
4. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития	49
5. Кадровое обеспечение Программы развития.....	49
6. Результативность программы.....	55
6.1 Прогнозируемые результаты реализации программы	55

Комплексная воспитательная программа ДСОЛКД «Юбилейный» “Экология Детства” (2025-2027 гг.)

1. Анализ текущего состояния ДСОЛКД «Юбилейный»

Детский санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юбилейный» (далее – ДСОЛКД «Юбилейный») является структурным подразделением Общества с ограниченной ответственностью «Санаторий Рассвет». Располагается в экологически чистом районе, в городе Бердске, на берегу Обского моря Новосибирской области.

Инфраструктура лагеря содержит 6 благоустроенных двухэтажных корпусов для круглогодичного размещения отдыхающих, 4 одноэтажных корпуса для размещения детей в летний период. Питание осуществляется в столовой, состоящей из трёх залов, по сбалансированному меню, персонал имеет богатый опыт работы, кухня лагеря оборудована современной техникой, что позволяет обеспечить отдыхающих комплексом разнообразных горячих и холодных блюд. Оборудованный киноконцертный зал для проведения мероприятий вместимостью до 220 человек, располагает современной световой, звуковой и видеоаппаратурой. Помещения для проведения занятий Хобби-центра (система дополнительного образования детей в лагере) располагаются на втором этаже – 9 кабинетов для проведения различной кружковой деятельности, в состав входит, оборудованный танцевальный класс, кабинет психолога, кабинет для проведения студии песочной анимации, конференц-зал, студия звукозаписи. На улице для проведения летних мероприятий расположен крытый шатер – вместимостью до 600 человек. Также на территории есть футбольное и баскетбольное/волейбольное поле с искусственным покрытием. Медицинский блок расположен на территории лагеря и работает в круглосуточном режиме.

Таким образом, ДСОЛКД «Юбилейный» — это современный лагерь с развитой инфраструктурой, позволяющей оказывать целый комплекс санаторно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных, образовательных, воспитательных, досуговых услуг. Не случайно на протяжении ДСОЛКД «Юбилейный» стал площадкой проведения разнообразных молодежных форумов, фестивалей областного и регионального значения.

В среднем, в течение года на территории ДСОЛКД «Юбилейный» реализуется 7 санаторных смен, 4 оздоровительные смены, 3 профильные

смены, 2 каникулярные смены. Кроме этого, осуществляются тематические заезды выходного дня в период календарных праздников.

Охват отдыхающих детей и подростков в год, как правило, составляет 5800 человек (без учета заездов выходного дня).

Смены посещают дети из г. Новосибирска и Новосибирской области по путевкам Министерства социального труда и развития. Оздоровительные и каникулярные смены посещают дети из г. Новосибирск и г. Новокузнецк, а также Новосибирской, Кемеровской, Московской, Ленинградской и Томской областей, Ханты-Мансийского автономный округа.

Воспитательная и рекреационная деятельность в ДСОЛКД «Юбилейный» осуществляется сотрудниками педагогического отряда «Я и Ты», который на момент написания программы состоит из 100 человек. Это студенты педагогических вузов и учреждений СПО, а также участники Школы Вожатского Мастерства ДСОЛКД «Юбилейный», работающей по авторской программе «Перспектива» (в объеме 96 ак. часов). Для вожатых, которые отработали в лагере более 3-х смен организованы курсы повышения квалификации (в объеме 32 ак. часов). В 2021 году коллектив лагеря прошел процедуру лицензирования и имеет официальное право ведения дополнительной образовательной деятельности для детей и взрослых. За 2023 и 2024 год 94 вожатых получили официальные сертификаты, присваивающие обладателю квалификацию «вожатый».

Вожатые, обучающиеся в педагогических вузах и учреждениях СПО – составляют около 65 %. Вожатые, имеющие опыт работы с детьми во временном детском коллективе в ДСОЛКД «Юбилейный» более 3-х смен - 90 %.

На данном этапе развития ДСОЛКД «Юбилейный» является одной из сильнейших площадок для разработки и реализации всевозможных методических идей. Сложившиеся сейчас организационная структура, кадровый состав и материально-техническая база позволяют оказывать педагогическое, методические и техническое сопровождение по вопросам создания и проведения авторских педагогических программ разного уровня (отрядных, дружинных, общелагерных, программ дополнительного образования и внеотрядных объединений). Педагогический отряд «Я и Ты» в целом и отдельные представители, а также авторские программно-методические материалы неоднократно становились победителями городских, региональных, всероссийских конкурсов очного и заочного характера, что является свидетельством эффективности реализуемого

программно-методического сопровождения и действующей системы стратегического управления.

Все перечисленные факторы формируют готовность ДСОЛКД «Юбилейный» к переходу на качественно новый этап развития, формулированию авторской модели педагогического взаимодействия и полному материально-техническому, кадровому, организационному и методическому сопровождению данной модели.

2. Концептуальные основания программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» (2025-2027 гг.)

2.1 Обоснование необходимости разработки новой программы развития ДСОЛКД «Юбилейный»

Актуальность и необходимость разработки и написания новой программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» обусловлена рядом факторов.

Среди субъективных факторов и причин важно отметить следующие:

- Закончился переходный этап от режима функционирования в качестве исключительно загородного санаторно-оздоровительного лагеря к формату, включающему в себя, в том числе, набор образовательных треков для детей, молодежи и взрослых (пройдена процедура лицензирования дополнительной образовательной деятельности), в связи с чем необходим пересмотр концептуальных основ, стратегических задач и механизмов их решения.
- Успешно внедрена и опробована система детского и молодежного соуправления, что позволяет на новом этапе еще больше включить детей в принятие решений на уровне всего лагеря и внедрить новые теоретические и концептуальные обоснования, основанные на данной идее.
- Изменились перспективные установки и планы ДСОЛКД «Юбилейный», в том числе, в связи со значительными кадровыми изменениями в ходе реализации предыдущей Программы, как в руководящем звене, так и среди линейных сотрудников.
- Закончился срок реализации предыдущей программы развития (действовала в период 2022-2024 г.), направленной на развитие детского и молодежного участия на территории ДСОЛКД «Юбилейный», а так же на стимулирование социально-культурной активности у всех участников программы.

Значимыми объективными факторами, диктующими разработку новой программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» явились:

- В условиях тотальной цифровизации современного мира задача гуманизации образования является одним из самых важных векторов развития общества. В этой связи при создании педагогических программ важно уделять особое внимание развитию эмоционального интеллекта, социальных навыков и экологической осознанности в условиях цифровизации. Это необходимо для актуализации реального мира для ребенка при существовании увлекательной «виртуальной реальности». Развитие данных навыков позволит стимулировать создание определенных

«якорей» в виде социального окружения, заинтересованности в глобальных, локальных и личных проблемах, наличия позитивного и эмоционального опыта взаимодействия с социумом и окружающей средой.

- Сформулирована новая цель Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей: «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
- Достижение таких целей в современном лагере становится совершенно реальным с учетом того, что сфера детского отдыха изначально ориентирована на педагогику бесконфликтности, что находит отражение в проявлении эмпатии и открытого диалога между взрослым и ребенком, и, в конечном итоге, создании условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей. Специфика досугово-образовательной среды детского лагеря заключается в акцентировании внимания на процессе педагогического взаимодействия, который базируется на возможности свободного выбора деятельности ребенка, ориентируется на его интересы, обеспечивает приоритет неформальных межличностных отношений и допускает возможность открытых образовательных пространств. Все это создает совершенно новую досугово-образовательную экосистему развития ребенка в современных реалиях.
- Необходим выбор релевантных охарактеризованной изменившейся ситуации теоретико-методологических оснований, актуальных для работы с детьми и молодежью в условиях загородного оздоровительного лагеря круглогодичного действия. В этой связи, нам представляется весьма целесообразной и дальновидной опора на теории педагогики ненасилия, педагогической поддержки и педагогики Януша Корчака. Синтез этих концептуальных подходов, подкрепленных адекватными технологиями и содержанием деятельности, является необходимым интегрированным базисом для актуализации развития современного ребенка.

- Обозначенные выше объективные факторы влекут за собой осознание необходимости разработки технологии педагогического взаимодействия, в рамках которой обеспечено сочетание игровой и внеигровой модели деятельности, что достигается за счет того, что элементы сюжетно-ролевой игры имеют возможность повлиять на результат деятельности ребенка на индивидуальном, отрядном, дружинном и общелагерном уровнях. Этот факт также является одним из ключевых в модернизации деятельности лагеря и в разработке новой программы развития.

2.2 Педагогическая идея и обоснование программы

Основная педагогическая идея программы базируется на новом подходе к воспитанию, который обозначен Б. Д. Лихачевым как «педагогическая экология» [Лихачев, 2010], под которой понимается система взглядов, концепций и тезисов, исходящих из признания самоценности феномена детства, его субкультуры; из представлений о стремлении детства к развитию и самореализации, о его праве на субъектность.

Программа учитывает результаты предыдущей развивающей программы и дает возможность для их совершенствования в контексте достижения цели Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Мы понимаем под экологией детства идею о том, что взрослые должны относиться к детям как к величайшему сокровищу, ведь они представляют собой наше эмоциональное, интеллектуальное, социальное и духовное наследие, и поэтому формирование внутреннего мира взрослеющего человека, наполненного гуманистическими ценностями, становится возможным только на основе равноправного диалогического контакта взрослых и детей. Мы исходим из того, что детство – это психолого-педагогический, социокультурный феномен, а не этап подготовки человека к

будущей взрослой жизни. Это реальная жизнь, содержание которой во многом определяет качество всех последующих этапов личностного развития и жизнедеятельности человека, это неповторимый и невосполнимый на следующих этапах жизни человека уникальный мир со своей субкультурой, эмоциональностью, интенсивным накоплением социокультурного опыта, который будет влиять на процесс развития личности долгие годы. Соответственно, в рамках Экологии детства важно уважительное и доверительное отношение к непосредственности и увлеченности, которые возникают от любопытства, и являются врожденными качествами человека. С помощью этих качеств возникает возможность не просто заставить ребенка принять те или иные ценности или искусственно создать условия для приобретения необходимого социокультурного опыта, а поддержать и направить влечения, которые рождаются у него внутри. Дети должны знать, что нужно делать, и как это сделать. Эти знания и ценности присущи любому социокультурному контексту и позволят ребенку узнать себя и осознать свою гражданскую ответственность. Воспитание, по Б. Д. Лихачеву, основанное на экологии детства, дает свободу и самосознание. Оно развивает добродетели, которые гарантируют внутреннюю и социальную гармонию между аффективными, когнитивными, социальными и культурными механизмами.

Такой подход к воспитанию требует от нас усиления гуманистической направленности взаимодействия с детьми и способствует выстраиванию отношений, окрашенных доверием, открытостью, верой в позитивное настоящее и будущее взрослеющей личности. Важно избегать агрессивных и инвазивных методов воспитания. Педагогические действия в рамках такого подхода выглядят как спонтанные, открытые, незапрограммированные и, часто, случайные, насыщенные внутренними, малоосознаваемыми интуитивными процессами. Однако, они отличаются педагогически выверенными доверительными отношениями друг к другу, строятся нелинейно, и являются крайне чувствительными к моментам детской самоорганизации.

Философия экологии детства позволяет нам в качестве методологической основы программы выбрать теорию «педагогической поддержки» (О. С. Газман), концепцию «педагогики ненасилия» (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов), «Корчаковскую педагогику» (И. Д. Демакова). Методология в этом случае строится на углублении знания, которое рождается из внутреннего пространства, а не извне, и, таким образом, человек может управлять эмоциями. Такой подход расширяет возможности

делать личность каждого человека гибкой, гарантирует подлинную трансформацию в коллективных отношениях. То, что рождается внутри каждого человека, расширяется в обществе и является честным и естественным для каждого. Чтобы обеспечить реализацию этой цели, необходимо ставить перед собой задачу – создать воспитательный процесс, основанный на поощрении энтузиазма в отношении полезного использования окружающей среды (природной и социальной), информации, технологий и в выстраивании гармоничных отношений в обществе. Таким образом взрослые могут помочь ребенку сформировать гибкую личность, построенную на знании человеком самого себя, которая берет основу внутри индивида, а не сообщества. То есть помочь кристаллизации Я-концепции у каждого ребенка. Именно это дает человеку эмоциональную силу, позволяющую противостоять изменениям.

Взгляды О. С. Газмана на единство процессов социализации и индивидуализации позволяют выделить три взаимосвязанных, но отличных друг от друга процесса в формировании Я-концепции – воспитание и обучение (элементы социализации) и педагогическая поддержка (индивидуализация), которые важны для нас при отборе необходимых технологий педагогического взаимодействия. Одним из важнейших инструментов воспитания в рамках этой идеи является игра, так как она стимулирует творчество, появление новых идей, нового опыта и развитие внутреннего пространства, исключающего принуждение, пробуждение радости познания мира для удовольствия. Игра рождает эти эмоции, надежды, мечты и желание воплотить эти мечты в жизнь. Так же коллективная игра способствует обмену идеями, что гарантирует гармоничное развитие когнитивных и аффективных механизмов, стимулируя их рост в сторону сопереживания и терпимости. Всё для того, чтобы люди могли построить справедливое общество, в котором счастье другого – это его собственное счастье. «Такое взаимодействие создает измерение «мы». «Мы» удаляет человека из-под ограничения «я», заставляя понимать ценность сотрудничества в сети соединений, происходящих в его среде. Взаимодействие есть состояние расширения от «я» до «мы», создающее тесную связь».

Второй педагогической идеей, лежащей в основе программы, является педагогика ненасилия. Достижение позитивной открытости в отношениях между педагогами и детьми является важным аспектом педагогики ненасилия. Позитивная открытость подразумевает принятие каждого ребенка

таким, какой он есть, с акцентом на его положительные качества и потенциал. Это подход помогает формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях. Еще один ключевой момент – субъективная свобода. Она подразумевает свободу выбора содержания, форм и методов обучения как для педагогов, так и для учеников. Когда дети имеют возможность принимать решения относительно своей деятельности, они учатся брать на себя ответственность и становятся более независимыми. Для педагогов (вожатых) это означает возможность проявить креативность и адаптировать свои методы в соответствии с потребностями воспитанников.

Основными принципами в построении взаимодействия, основанного на педагогике ненасилия являются:

- *Принцип контраста* – возможность ребенка последовательно принимать различные роли: дружелюбную и враждебную, миролюбивую и агрессивную, лидера и подчиненного. Свобода ребенка заключается в том, что он сам осознанно выбирает ту или иную позицию.
- *Принцип задействования всех сфер жизнедеятельности* - переживание детьми определенных состояний, сопутствующих проявлению сложных нравственных качеств.
- *Принцип опосредования* - ребенок должен научиться различать свои переживания и поведение, опираясь на примеры персонажей из литературы и кино, а также учиться давать характеристики символическим объектам.

Третьей идеей, лежащей в основе программы, является идея, которая предложена и описана педагогом Янушем Корчаком, в последующем теоретически обоснована, адаптирована для детского лагеря и практически реализована И. Д. Демаковой. Она фиксирует важность принципов признания самооценности детства и прав ребёнка, включая право на свободу в воспитательном процессе лагеря. Особо выделяется принцип диалога между взрослыми и детьми как основа их взаимоотношений. Кроме того, акцентируется внимание на защите и охране детства, жизни и здоровья детей, формировании безопасной среды, в которой они взаимодействуют, уважении их прав и достоинства. Важной задачей также является поддержка ребёнка в развитии его творческого потенциала, удовлетворении внутренних потребностей и интересов, а также помощь в самопознании и полноценной самореализации через творчество.

Именно такая модель взаимодействия наиболее точно подходит для нашего детского лагеря со всей его событийностью, непредсказуемостью и

эмоциональностью, что подтверждается нашей многолетней историей и уже реализованными программами. Традиционно в нашем лагере, внимание педагогов акцентируется на интересах и увлеченностях, которые рождаются во внутреннем пространстве ребенка, и именно через призму такого отношения мы пытаемся ответить актуальным вызовам современных воспитательного и образовательного пространств (создание условия для психологического благополучия детей, их счастливого детства и стимулировать формирование социальных компетенций, что невозможно без осознания и развития Я-концепции у ребенка) а также двигаться в сторону достижения цели Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в контексте традиционных духовно-нравственных ценностей. Мы считаем, что взрослые должны помогать ребёнку, подростку интерпретировать разные эпизоды текущей жизни, подчёркивая их ценность и формируя отношение с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, утвержденных в Российской Федерации.

Таким образом, в соответствии с педагогической идеей экологии детства в рамках нашей программы предполагается создание досугово-образовательной экосистемы развития каждого ребенка.

2.3 Понятийный аппарат

Под **экологией детства** в общем смысле понимается воспитание ребенка в гармонии его внутреннего мира с внешним миром, с обществом и окружающей его средой. В основе данного подхода лежит глубокое уважение к природным качествам ребенка – его искренности и увлеченности, которые проистекают из естественного любопытства. Эти врожденные черты личности дают возможность не просто навязать ребенку определенные ценности или искусственно сформировать необходимый социальный опыт, а бережно поддержать и направить те стремления, которые естественным образом возникают внутри него самого. Одним из условий экологии детства является осознание ребенком своих желаний, потребностей и мотиваций, что невозможно без формирования Я-концепции у ребенка. Под **«Я-концепцией»** мы понимаем устойчивую, в определенной степени осознанную, переживаемую, неповторимую динамическую систему представлений ребенка о самом себе.

Экологичное воспитание представляет собой особый гуманистический подход, направленный на формирование целостной

личности. Его главная цель – не просто развитие различных сторон индивидуальности ребенка, а создание гармоничных отношений между человеком и природой, а также достижение внутренней гармонии личности в её взаимодействии с окружающим миром. Ключевой принцип такого воспитания заключается в признании безусловной ценности детства как уникального периода жизни. При этом учитываются естественные стремления детей к развитию и само-выражению, их право быть активными участниками собственного становления и определять свой путь развития.

Под **педагогической поддержкой** вслед за О.С. Газманом мы понимаем «превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением)» [Газман, 1996].

Педагогика ненасилия как основа педагогического взаимодействия в лагере определена нами в логике теории В. А. Ситарова и В. Г. Маралова «как система взглядов, ценностей, установок, мотивов, где выражается стремление человека строить отношения с другими людьми, природой, миром в целом на ненасильственной основе, без открытых и скрытых форм принуждения, что достигается посредством свободного и ответственного выбора, умения совершать ненасильственные действие и оказывать ненасильственное сопротивление».

В соответствии с основной идеей программы и содержанием основных понятий предполагается создание **досугово-образовательной экосистемы развития** каждого ребенка, под которой мы понимаем взаимосвязанную и динамично развивающуюся сеть образовательных и досуговых пространств, состоящих из площадок разнонаправленного развития, целью которых является раскрытия индивидуального и коллективного потенциала каждого ребенка во время его пребывания в лагере.

3. Целеполагание и содержание программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» (2025-2027 гг.) «Экология Детства»

3.1 Философия и миссия ДСОЛКД «Юбилейный»

Философия педагогического отряда «Я и Ты» ДСОЛКД «Юбилейный» остается неизменной как ценностный императив и звучит так: «Только совершенствуя себя, мы сможем изменить мир вокруг».

Миссия ДСОЛКД «Юбилейный» актуализирована в связи с нововведениями Программы развития «Экология Детства»:

Предоставляя качественные услуги в сфере отдыха и оздоровления детей, мы круглый год организуем интересный, творческий, познавательный, развивающий досуг.

Мы – сообщество специалистов лагеря, влюбленных в детство, объединенных общей целью и направляющих свою деятельность на эффективное решение профессиональных задач.

Мы вовлекаем отдыхающих детей в подлинный диалог с вожатыми и педагогами, мотивируя к генерации идей и совместному поиску путей их воплощения через реализацию внутренних влечений и мотиваций.

Экология детства дает возможность проявления и развития лучших качеств личности, реализации себя в роли автора идеи, создателя и организатора события, лидера детских объединений, а главное – дает право на счастливое детство.

Сохраняя и преумножая традиции, педагогический отряд «Я и Ты» открыт для новых идей, событий, единомышленников.

Мы развиваемся, совершенствуем свои знания и учимся мыслить, развивая свой интеллектуальный, творческий, социально-педагогический потенциал.

Мы пишем историю успеха каждого ребенка и вожатого, создавая условия для личностного роста и развития всех участников педагогического процесса.

Отвечая ожиданиям и запросам современных детей, их родителей, педагогов, мы создаем и совершенствуем досугово-образовательную экосистему развития каждого ребенка в лагере.

3.2 Цель и основные задачи Программы развития, сроки реализации

Цель программы: совершенствование деятельности ДСОЛКД «Юбилейный» по ключевым направлениям работы для его преобразования в

загородную площадку комплексной поддержки развития социально-культурных навыков детей и молодежи в контексте повышения уровня детского и молодежного участия.

Задачи программы:

1. Модернизировать организационно-управленческую политику лагеря в соответствии с принципами новаторского менеджмента.
2. Развить корпоративную культуру лагеря и разноуровневую систему подкрепления и продвижения его ключевых ценностей.
3. Усовершенствовать системную деятельность по профессиональной подготовке и развитию сотрудников, включающую, как модули предварительного обучения, так и обучения в процессе работы.
4. Развить систему научно-методического, информационного, программно-методического обеспечения образовательно-воспитательной деятельности педагогического коллектива.
5. Создать и внедрить в деятельность авторскую модель развития социально-культурных навыков участников программы лагеря.
6. Расширить систему дополнительного образования лагеря за счет увеличения спектра творческих объединений, а также создания новых направлений работы с отдыхающими детьми и молодежью, базирующихся на принципах неформального образования.
7. Обновить материально-техническое обеспечение лагеря в соответствии с необходимостью наиболее востребованных видов поддержки развития социокультурных навыков участников программы лагеря.
8. Осуществлять целенаправленную политику по активному распространению профессионального опыта сотрудников лагеря среди коллег сферы отдыха и оздоровления, основного и профессионального образования, сферы молодежной политики.

Этапы реализации Программы развития ДСОЛКД «Юбилейный»

Первый этап (январь-декабрь 2025): модернизации и мотивации.

Второй этап (январь 2026 - декабрь 2026): апробации и развития.

Третий этап (январь 2027 - декабрь 2027): совершенствования и рефлексии.

Более подробно задачи и ключевые векторы работы лагеря по каждому этапу Программы развития представлены в разделе «Механизмы поэтапной реализации основных направлений и задач программы развития».

3.3 Принципиальные нововведения Программы развития “Экология Детства”

В данном разделе тезисно представлены нововведения, которые получили подробную характеристику в других частях Программы развития.

Целевой компонент:

- Сформулировано авторское понятие «досугово-образовательная экосистема развития ребенка в лагере» как ключевая позиция для определения цели программы.
- Акцентируется внимание на трансформации взаимоотношений детей и взрослых – преобразование суперпозиции педагога в личностно-равноправные позиции в пространстве открытого диалога, доверия, основанного на педагогике ненасилия.
- Внедрен субъектный подход к образованию и воспитанию. Создание условий для поддержания влечений, которые рождаются внутри ребенка. Помощь в осознании своего истинного Я, углубляя знания, которые рождаются из внутреннего пространства.
- Сфокусировано внимание на экологичное отношение к окружающей среде и населяющей ее людям посредством развития экологической осознанности, мягких и метанавыков.
- Обеспечено соответствие новым целям и задачам Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Содержательный компонент:

- Осуществлено новое структурирование содержания деятельности по пяти основным направлениям, которые внутренне взаимосвязаны: создание безопасного здоровьесберегающего пространства, обеспечение психологического благополучия детей, обеспечение развития осознанности и формирования рефлексивно-прогностических навыков, создание и внедрение сетевого взаимодействия, ненасильственное педагогическое взаимодействие
- Смоделирована новая тактика педагогического взаимодействия, основанная на педагогике ненасилия и технологии педагогической поддержки.
- Впервые реализована совокупность психолог-педагогических концепций, фокусирующихся вокруг развития «Я-концепции» личности (идентичность, самость, осознанность, рефлексивно-прогностические навыки).

- Создана система социально открытых площадок для разнонаправленного развития личности на условиях личностно-ориентированного педагогического сетевого взаимодействия.

- Разработаны новые мероприятия в логике реализации **инвариантных** модулей Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Включены в программу и разработаны мероприятия в контексте **вариативных** модулей Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: «Цифровая и медиа-среда», «Профориентация», «Социальные компетенции».

Технологический компонент:

- Разработана технология педагогического взаимодействия, в рамках которой обеспечено сочетание игровой и внеигровой модели деятельности, что достигается за счет того, что элементы сюжетно-ролевой игры имеют возможность повлиять результат деятельности ребенка на индивидуальном, отрядном, дружинном и общелагерном уровнях. Для этой технологии нужно было соединить элементы классических педагогических технологий: организация клубной деятельности; технология педагогический поддержки; технология использования элементов театральной педагогики; образовательные медиа-технологии; технология неформального портфолио.

3.4 Содержание деятельности и средства реализации программы

В содержании деятельности, осуществляемой в рамках реализации педагогической идеи программы, мы выделяем пять ключевых направлений: создание безопасного здоровьесберегающего пространства; обеспечение психологического благополучия детей; обеспечение развития осознанности и формирования рефлексивно-прогностических навыков; создание и внедрение личностно-ориентированной педагогической системы сетевого взаимодействия; актуализация ненасильственного педагогического взаимодействия.

Далее мы подробно описываем процесс организации педагогического взаимодействия в рамках нашей программы, который процессуально объединен нами в логике сочетания игровой и внеигровой модели деятельности. В центре предлагаемой нами технологии находится изменение суперпозиции каждого участника программы из классической позиции «воспитатель – воспитанник» в позицию равноправных партнеров. Реализация этой позиции возможна при соблюдении четырех условий:

обеспечение безопасного здоровьесберегающего пространства не только организационно, но и деятельностно на уровне каждого участника программы; достижение психологического благополучия каждым участником за счет формирования продуктивной и неформальной системы межличностных отношений разного уровня; стимулирование к осознанности и практическому проявлению сформированных рефлексивно-прогностических умений; создание ситуаций успеха и расширение ролевого репертуара каждого участника (рисунок 1).

Рисунок 1. Досугово-образовательная экосистема.



Организация жизнедеятельности участников смен осуществляется в путем практического включения в различные виды деятельности, опирающиеся на сочетание игрового и внеигрового педагогического взаимодействия, осуществляемые на индивидуальном, отрядном, дружинном и общелагерном уровнях. Ниже мы предлагаем краткую смысловую характеристику каждого направления деятельности.

1. Создание безопасного здоровьесберегающего пространства.

Безопасное здоровьесберегающее пространство является фундаментом всей воспитательной работы в детском лагере. Оно включает в себя не только организацию физической активности через ежедневные спортивные занятия, подвижные игры на свежем воздухе и оздоровительные зарядки, но и создание условий для поддержания здорового образа жизни, комфортного морально-психологического климата, эмоционального состояния. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических норм, медицинскому контролю и контролю за соблюдением режима дня.

2. Обеспечение психологического благополучия детей.

Психологическое благополучие детей строится на основе созданной здоровьесберегающей среды, а также исходит из концептуальной идеи педагогики ненасилия. Работа психологов и вожатых, направленная на эмоциональную поддержку и создание доверительной атмосферы, помогает детям раскрыться и проявить свои таланты через различные игры и события. Важным аспектом является развитие коммуникативных навыков и формирование сплоченного временного детского коллектива, что способствует успешной социальной адаптации каждого ребенка. Предполагается обеспечение приоритета неформальных межличностных отношений, учет индивидуальных интересов детей, максимальное вовлечение детей в предлагаемую активность.

3. Обеспечение развития осознанности и формирования рефлексивно-прогностических навыков

Развитие самосознания неразрывно связано с педагогическим взаимодействием. В процессе пребывания в лагере дети учатся понимать свои возможности, формируют адекватную самооценку и развивают навыки рефлексии. Особое внимание уделяется развитию ответственности, целеустремленности и самостоятельности. Взрослые помогают детям осознать свою личную ценность и научиться строить жизненные планы.

4. Создание и внедрение системы личностно-ориентированного педагогического сетевого взаимодействия.

Внутренние связи между образовательными и досуговыми пространствами обеспечивают координацию всех направлений деятельности и обмен опытом, что необходимо для создания и внедрения экосистемного подхода, где каждый проводник разнонаправленного развития открыт к взаимодействию.

5. Формирование и развитие профессиональной позиции педагогов на основе идеи ненасильственного педагогического взаимодействия.

Педагогическая поддержка является ключевым принципом взаимодействия с детьми. Она реализуется через уважительное отношение к личности ребенка, поощрение его инициативы и самостоятельности. Педагогическая поддержка выражается в создании условий для самореализации детей, помощи в принятии решений и формировании ситуаций успеха. Такой подход позволяет эффективно развивать личность ребенка без применения принуждения и насилия.

3.5 Содержание программ летних оздоровительных кампаний и санаторно- оздоровительных смен межсезонья

Содержательно на годы реализации Программы развития в ходе разработки программ летних кампаний и межсезонья предполагается ориентир на общероссийские тенденции в контексте выбранных теоретических оснований. Кроме этого, при создании концепций отрядной работы и дружинных проектов и программ будут учтены характеристики каждой из ступеней Лестницы детского и молодежного участия в ДСОЛКД «Юбилейный», сделан акцент на расширение знаний и представлений о конкретных сферах жизни общества, как в условиях моделированного пространства лагеря, так и в реальной жизни после завершения участия в программе (социальной, культурной, досуговой, профессионально-деловой, спортивно-оздоровительной, научной, образовательной) и возможностях самореализации в них детей и молодежи. Каждая из программ отдельных смен будет включать достоверную информацию о легендарных личностях, местах, событиях, в контексте тематики этапа реализации.

На первом этапе реализации программы (2025 г., этап модернизации и мотивации) программа «Экология Детства» будет направлена на расширение системы знаний детей о творчестве и искусстве, с акцентом на отечественное наследие и современность. Формирование образа «Я» и развитие навыков будущего в основном будет опираться на осознание и раскрытие внутреннего творческого потенциала, обращение к истории своего народа, научных достижений и легендарных личностей России, деятелей культуры. Такой пример поможет ребёнку сориентироваться в своих путях реализации, выбрать наиболее подходящий для себя вектор развития и найти в лагере

импульс его для формирования перспективы личностного развития после завершения участия в программе.

Содержательно деятельность в рамках Программы на втором этапе апробации и развития (2026 г.) будет направлена на раскрытие лидерских качеств участников отдельных смен, профориентационную работу с детьми и молодежью, расширит представления о профессиях будущего, о важности деловой и гражданской сферы в личностном проявлении и развитии, о значении наставника в каждой из них. Каждый участник программы сможет попробовать и проявить себя в различных ролях, которые помогут сформировать представление о позитивных потенциалах и возможностях своей личности. Также, в 2026 году участники разных смен узнают о легендарных педагогах НСО и России, их вкладе в педагогическое наследие современности. Кроме этого, актуальным будет решение проблемы профессионального самоопределения во взрослой жизни, особенно учитывая изменившийся мир и, как следствие, требования к специалистам и появившиеся новые возможности. Стремительное развитие современного общества приводит к тому, что ребёнок, начиная с младшего школьного возраста начинает задумываться о своем будущем и о профессиональной реализации и помощь значимого взрослого в такой период является необходимой. В процессе предложенной деятельности в лагере дети и подростки погрузятся в систему социокультурных и профессиональных проб, которая поможет им выбрать наиболее благоприятный путь решения поставленной задачи профориентации, определить свои лидерские, творческие и иные личностные качества и способы их применения.

В программе развития на третьем этапе (совершенствования и рефлексии, 2027 г.) большое внимание будет уделено социальным практикам, а также достижениям науки и образования. Проекты, реализуемые в ДСОЛКД «Юбилейный» в этом году будут направлены на познание возможности проявления себя в детских и молодежных общественных организациях, добровольческой сфере, а также на тенденции развития образовательной сферы, различных областей науки и расширение способов познавательной деятельности детей и молодежи. У участников программы в рамках реализации деятельности в лагере будет возможность повысить уровень знаний в различных аспектах научного знания и общественной деятельности, определить для себя наиболее интересное направление и при желании углубиться в него. В рамках этого года дети и

молодежь познакомиться с легендами науки и добровольчества НСО и России, и мирового уровня.

Охарактеризованные выше особенности данной Программы развития делают очевидным принципиальный поворот вектора педагогической деятельности на личностное развитие участников программы. С этим, в частности, связано и ее название- «Я-Легенда», предполагающее возможность реализации позитивного потенциала личности детей и вожатых в разных направлениях в пространстве лагеря и выстраивания дальнейшей траектории личностного развития за его пределами.

3.6 Принципы реализации Программы развития ДСОЛКД «Юбилейный»

Программа развития в реализации основных целей и задач организационно-управленческого и содержательно-процессуального характера опирается на следующие принципы:

Принцип системности. Требуется рассматривать жизнедеятельность лагеря как целостную систему, состоящую из взаимообусловленных подсистем и структурных элементов разных уровней. Данная программа развития выстраивается на основе стратегии системных изменений лагеря и затрагивает большинство компонентов его деятельности (цели, содержание, организацию). Также системность заключается во взаимосвязи видов и направления педагогической поддержки детских и молодежных инициатив и в идеале - сквозного характера воздействия на участников программы лагеря. Кроме этого, деятельность ДСОЛКД «Юбилейный» будет усовершенствована с учетом изменения среды, частью которой он является и корректировки стратегических задач. Иными словами, ДОЛ сам является элементом, вписанным в многоуровневую систему организации детского отдыха и оздоровления и других сфер работы с детьми и молодежью.

Принцип целеполагания. Предполагает наличие и осознанное участие членов коллектива в выстраивании иерархии целей, отражающих разные аспекты деятельности ДОЛ; видение средств, этапов, роли каждого структурного подразделения и сотрудника в процессе их достижения. Кроме этого, Программа предполагает участие детей и молодежи в реализации некоторых направлений и форм работы с ними. Данный принцип является ключевым в достижении эффективности деятельности ДОЛ как системы при условии, что идеальная и промежуточные цели и результаты конкретны, измеримы, понятны каждому сотруднику.

Принцип коллегиальности, при котором разработка программы и руководство процессом ее внедрения осуществляется группой уполномоченных лиц, каждое из которых несет персональную профессиональную ответственность за определенную сферу деятельности в рамках конкретной организации. В данном случае, принцип коллегиальности предполагает совместную работу сотрудников разных структур ДОЛ при разработке программы; коллективного обсуждения решения вопросов относительно модернизации деятельности, относящихся к компетенции данного структурного подразделения/ службы. Этот принцип позволяет при обсуждении вопросов учесть весь спектр мнений, вариантов проектов управленческих решений, аккумулировать знания, индивидуальный и коллективный опыт наиболее успешных сотрудников. Для соблюдения данного принципа предусмотрено несколько модулей программы обучения сотрудников, а также текущая деятельность по сопровождению и контролю реализации Программы развития.

Принцип постоянного улучшения, означающий ориентир на максимально высокие результаты всех сторон деятельности организации, с опорой на сильные стороны и усилиями по нивелировке слабых. Постоянное улучшение деятельности ДОЛ в целом следует рассматривать как ее неизменную цель. Поэтому в данной Программе развития в ходе ее реализации предполагается осуществление систематического текущего мониторинга и контроля и, при необходимости, оперативное внесение соответствующих коррективов.

Принцип открытости - один из важнейших в деятельности современной организации любого типа. В нашем случае, подразумевает, с одной стороны, доступность предоставляемых услуг для разных категорий детей и молодежи и возможностей участия в реализации программы развития, влияния на ее отдельные составляющие. С другой стороны, реализация принципа открытости заключается в доступности достоверной информации о деятельности лагеря для всех групп стейкхолдеров, партнеров и, конечно, молодых граждан города Новосибирской и других областей.

Принцип природосообразности. Каждый проект и мероприятие Программы продумывается, реализуется / проводится с учётом психофизиологических особенностей детей и молодежи, со стремлением максимально использовать природную и социальную среду лагеря, являющихся мощным развивающим фактором и способствующим гармоничному развитию личности.

Принцип поддержки предполагает процесс совместного с целевыми группами определения их целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих в процессе самостоятельного достижения желаемых результатов в ходе участия и иных форм социального функционирования. Данный принцип позволяет сформировать необходимый комплекс вариативных видов деятельности, направленных на создание наиболее благоприятных условий для развития потенциала становящейся личности. В рамках реализации Программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» предполагается использование четырёх тактик поддержки: «информирование», «помощь», «содействие» и «взаимодействие» с отдельными группами отдыхающих детей, подростков и молодежи, а также с индивидуальными инициативными участниками смен.

Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий вовлеченность участников в различные формы деятельности в ДОЛ в ходе реализации Программы в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками.

Принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у воспитанников опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества.

Принцип результатной ориентации как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности участников Программы, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

3.7 Механизмы поэтапной реализации основных направлений и задач программы развития

Решение каждой из задач Программы развития подразумевается на протяжении всех этапов ее реализации по ключевым направлениям деятельности ДСОЛКД «Юбилейный», в соответствии с выбранными теоретическими основаниями, обозначенными принципами и нововведениями управленческого, содержательного и организационного характера. Основные действия по решению конкретных задач и развитию направлений в ходе модернизации деятельности лагеря представлены в таблице №2.

Таблица №2

«Механизмы поэтапной реализации основных направлений и задач программы развития»

Задачи	Первый этап (январь-декабрь 2025): модернизации и мотивации.	Второй этап (январь 2026-декабрь 2026): апробации и развития.	Третий этап (январь 2027-декабрь 2027): совершенствования и рефлексии.
	Варианты /механизмы решения задач		
1. Модернизировать организационно-управленческую политику лагеря в соответствии с принципами новаторского менеджмента.	✓ Выстраивание совместно с ключевыми сотрудниками основного и сезонного педагогического состава коллектива перспектив развития лагеря, транслирование всем членам команды. (Стратегические сессии, мозговые штурмы, семинары, онлайн-трансляции и презентации). ✓ Акцентированное внимание на укрепление методов и форм командной работы. Целенаправленное внедрение технологии	✓ Предусматривание разнообразия функциональных основ работы вожатого и возможностей самореализации личности (центры поддержки, межсезонные встречи, участие в планировании и организации работы ШВМ). ✓ Развитие деятельности проектных команд, для отдельных задач формирование команд смешанного типа, добавление компетенций решения вопросов дружинного уровня.	✓ Развитие разнообразия функциональных основ работы всех сотрудников педотряда и возможностей самореализации личности. ✓ Расширение арсенала возможностей системного участия сотрудников в управлении жизнедеятельностью лагеря (кураторство отрядных программ, разработка и выпуск методического пособия по играм, организация конкурсов профессионального мастерства

	проектных команд функционального типа для решения вопросов межотрядного уровня. ✓ Привлечение к сотрудничеству в вопросах организации жизнедеятельности и управления лагерем специалистов разных служб. ✓ Уточнение механизмов здоровой конкуренции сотрудников в контексте управленческой политики лагеря и корпоративной культуры (пересмотр конкурса профмастерства «Открытие», добавление актуальных номинаций, выработка прозрачной системы отбора сотрудников для участия на внешних образовательных и профессиональных площадках, создание методических	✓ Развитие и поощрение здоровой конкуренции сотрудников в рамках решения профессиональных задач и проявления инициативы по улучшению отдельных сторон жизни и программной деятельности лагеря. ✓ Предоставление возможности «точечного» участия сотрудников в управлении жизнедеятельностью лагеря (делегирующие обязанности и ответственности, совместный анализ достижений и определение «точек роста», распределение наград, совместное создание и реализация профильных смен, заездов выходного дня и др.). ✓ Развитие системы поощрений материального и нематериального характера (материальное поощрение за	в несколько этапов в осенний период). ✓ Совершенствование деятельности проектных команд смешанного типа, в том числе, в период межсезонья, добавление компетенций решения вопросов общелагерного уровня. ✓ Внедрение системы наставничества разного уровня. ✓ Поддержка профессиональных инициатив сотрудников, поощрение самоорганизации в вопросах улучшения отдельных сторон жизни лагеря. ✓ Полноценный переход от вертикального директивного руководства к лидерству и проектному управлению. (создание совета инициатив для расширения сферы
--	---	--	---

	рекомендаций для работы в ДСОЛКД «Юбилейный», появление новых номинаций в ежегодной премии «Y-awards».) ✓ Мотивация сотрудников к участию в управлении разными сторонами жизнедеятельности лагеря (кураторство опытными вожатыми на выездах Школы Вожатского Мастерства, проведение практических занятий и лекций по определенным темам). ✓ Разработка и апробация методики отслеживания удовлетворенности сотрудников процессом и результатами труда (анкетирование сотрудников в динамике, направленное на выявление степени удовлетворенности процессом и условиями работы, создание	победу в номинации на ежегодной премии «Y-awards», получение нагрудного знака «За верность Лету» - вручается сотруднику, который проявил себя с лучшей стороны на протяжении всего лета). ✓ Полноценное внедрение системы отслеживания удовлетворенности сотрудников процессом и результатами труда и учет полученных данных в выстраивании дальнейшей политики управления лагерем и системе профессиональной подготовки педагогического состава. ✓ Мотивация сотрудников к самоорганизации в решении отдельных профессиональных задач (поддержка процесса адаптации новых сотрудников более опытными, в очном и дистанционном формате,	деятельности вожатых, принятие участие в выборе стратегии развития, создание условий для разработки коммерческих проектов и их реализации и др.).
--	--	--	--

	эмоционально-комфортной среды посредством проведения релаксационных занятий, индивидуальных сессий с психологом, командных игр и др.). ✓ Целенаправленная работа над созданием атмосферы, способствующей раскрытию личности сотрудников (систематическое участие в развлекательных КВИЗах, квестах и других игровых мероприятиях, организация совместного пикника на траве (осень/весна), посещение творческих мастер-классов с сотрудником старшего педсостава и др.).	сопровождение деятельности на протяжении всей смены, помощь в решении повседневных и творческих задач; поощрение инициатив вожатых, способствующих развитию разных аспектов жизнедеятельности лагеря и его коллектива, а также совершенствованию содержания деятельности и др.). ✓ Разработка и апробация системы наставничества разного уровня (продумывание совместно с вожатыми условий и механизмов наставничества, написание Положения о наставничестве в ДСОЛКД «Юбилейный»).	
2. Развить корпоративную культуру лагеря и разноуровневую систему	✓ Актуализация философии, концептуальных основ деятельности, миссии лагеря.	✓ Укрепление сети партнерских отношений с социальными партнерами.	✓ Развитие сети партнерских отношений за счет привлечения информационных, коммерческих партнеров.

подкрепления и продвижения его ключевых ценностей.	✓ Закрепление ключевых ценностей объединяющего характера (интеграционных) и транслируемых на уровне создания предметной и эмоциональной среды лагеря (арт-объекты, оформление отрядных мест, новые ритуалы, традиции и т.д.). ✓ Работа над совершенствованием корпоративной формы для повседневной работы в лагере (добавление аксессуаров, головной повязки); расширение цветовой гаммы формы, в частности, для старшего педагогического состава). ✓ Добавление нагрудных значков «Маленькая часть большой команды» для поощрения вожатского состава за активную деятельность.	✓ Обновление формы для участия в фестивальных и иных внешних проектах. ✓ Разработка макета новой формы педагогического отряда для решения повседневных задач. ✓ Добавление и совершенствования коллекции значков педагогического отряда. ✓ Создание и апробация авторской деловой игры для педагогического отряда. ✓ Еженедельно проведение online встреч с одним из представителей педагогического отряда в социальных сетях. ✓ Создание магазина сувенирной продукции с доставкой на дом, продвижение online – магазина в социальных сетях. ✓ Создание курса творческих мастерских в	✓ Разработка и реализации встречи педагогических отрядов для обмена опытом. ✓ Организация пошива новой формы педагогического отряда по разработанным макетам. ✓ Создание курса творческих мастерских в лагере по нескольким творческим направлениям для посещения детьми и молодежью г. Бердска и г. Новосибирска. ✓ Развитие контента для соцсетей по популяризации навыков будущего.
--	---	--	---

	✓ Проведение командной игры при погружении в смены от методистов/психологов /зам. директора. ✓ Поддержание традиций педотряда (в том числе, в межсезонье). ✓ Создание дополнительного канала общения – Telegram. ✓ Обновление сайта, соцсетей, стиля оформления, общения с потенциальной и реальной аудиторией. ✓ Создание и запись новых песен лагеря в честь его 55-летия, а также для команды педагогического отряда. Трансляция данных песен во всех социальных сетях, торжественное представление на 1-ой летней смене. ✓ Создание сувенирной продукции с логотипом	лагере по нескольким направлениям для посещения детьми и молодежью г. Бердска. ✓ Создание контента для соцсетей по популяризации навыков будущего.	
--	---	---	--

	«Планета Детства» - анонсирование продукции в социальных сетях. ✓ Создание для детей единого сертификата овладения навыками (творческими, прикладными, в медиа-сфере и т.д.) ✓ Система формальных и неформальных встреч, традиций.		
3. Усовершенствовать системную деятельность по профессиональной подготовке и развитию сотрудников, включающую как модули предварительного обучения, так и	✓ Диагностика потребностей профессионального развития сотрудников основной деятельности (вожатые, методисты, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги ДО). ✓ Корректировка Программы обучения вожатых «Перспектива», относительно подготовки и развития компетенций начинающих и	✓ Обновление и развитие образовательных модулей Программы «Перспектива», преобразование ее в программу корпоративного обучения сотрудников, в частности, относительно поддержки в профессиональном развитии и самореализации методистов, ПДО, сотрудников высшего управленческого звена с учетом запросов коллектива и тенденций развития сферы, а также	✓ Вовлечение на системной основе партнеров высокого уровня экспертности в процесс обучения сотрудников в рамках программы корпоративного обучения. Совершенствование работы с ВО «Я и ты» на этом этапе: • ШВМ (лекции и практические занятия/выезды направленные на

обучения в процессе работы.	опытных вожатых, с учетом запросов коллектива и тенденций развития сферы, а также специфики деятельности ДСОЛКД «Юбилейный» на данном этапе развития. Некоторые примеры из Плана развития вожатского отряда «Я и Ты» на этом этапе: • До смены: ШВМ для новых вожатых (базовое обучение вожатскому ремеслу, лекции и практические занятия/выезды по темам актуальным для лета 2022, с акцентом на развитие умения мотивировать детей любых возрастов, на важность развития внутриличностных качеств как у детей, так и у себя, на развития	специфики деятельности ДСОЛКД «Юбилейный» на данном этапе развития. Некоторые примеры из Плана развития вожатского отряда «Я и Ты» на данном этапе: • ШВМ (лекции и практические занятия/выезды направленные на умение наставлять и быть проводником для детей любых возрастов, на умение увидеть и помочь ребёнку развить его скрытый потенциал, на умение показать ребёнку его сильные стороны, на умение различать зоны ближайшего и актуального развития ребёнка и работать с ними); курсы повышения квалификации для опытных вожатых	развитие ценности знаний любых областей, на умение заинтересовать детей разных возрастов деятельностью, на прививание навыков и качеств, присущих членам команды ВО Я и Ты); повышение квалификации для опытных вожатых (практические занятия направленные на умение использовать полученные знания на практике, на совершенствование имиджа педагога, на совершенствование умений передавать опыт и знания).
---	--	---	--

	навыков работы с ВДК); и курсы повышения квалификации для опытных вожатых (практические занятия для повышения их мастерства и развития коммуникативных компетенций и лидерских качеств, а также саморефлексии). Организации серии тематических неформальных встреч. • Для всех вожатых - занятия по развитию таких софт и мета-навыков как эмоциональный интеллект, навыки концентрации и самоорганизации; осознанность, эмпатия, адаптивность.	(практические занятия направленные на развитие устойчивой позиции в коллективе вожатых, умения быть наставником и советником для новых вожатых, на дифференциацию поступков и личности). • Для всех вожатых - занятия по развитию таких софт и мета-навыков как креативность, критическое мышление; непредвзятость, толерантность, интегральное восприятие и мышление. • На смене: погружение в смену, включающее в себя психологический блок, направленный на формирование условий для реализации умения наставлять и быть	• Для всех вожатых - занятия по развитию таких софт и мета-навыков как самообразование, самоанализ и рефлексия; внимательность, аутентичность, проявленность. • В процессе работы: погружение в смену, включающее в себя психологический блок, направленный на создание условий для развития полученных знаний, умений и навыков. В течение смены мероприятия, направленные на повышения уровня компетентности вожатых для создания
--	--	---	--

	Во время смены: погружение в содержание, включающее в себя психологический блок, направленный на адаптацию, знакомство и снятие эмоционального напряжения, методический блок, направленный на первичное неформальное общение, развитие внутриличностных взаимодействий. Тренинги на сплочение команды, дружинные огоньки, профилактика эмоционального выгорания (релаксационные занятия, медиана). Диагностика внутреннего состояния каждого водителя, вожатской	проводником для детей разных возрастов, на раскрытие навыков взаимодействия напарников и команды, методический блок, направленный на создание эмоционально комфортной среды для вожатых. Ролевые игры, направленные на создание условий для проявления личностных качеств вожатых, создание нестандартных условий для саморефлексии и эмоционального переключения. Медиана. Психолого-педагогическое сопровождение и наставничество. Конкурс профессионального мастерства «Открытие».	эмоционально комфортных условий работы. Медиана. Психолого-педагогическое сопровождение и наставничество. Конкурс профессионального мастерства «Открытие». После: неформальные встречи, выезды, мозговые штурмы, ежегодная премия «Y-awards», создание и реализация совместных проектов на территории ДСОЛКД «Юбилейный». ✓ Профессиональное обучение сотрудников высшего управленческого звена, с учетом запросов коллектива и тенденций развития сферы, а также
--	--	--	---

	пары/команды, самооценки работы. Психолого-педагогическое сопровождение и наставничество. Конкурс профессионального мастерства «Открытие». После смены: неформальные встречи, выезды, мозговые штурмы, ежегодная премия «Y-awards», вовлечение в подготовку и организацию занятий школы вожатского мастерства, проведение фотосессий команды.	- После: неформальные встречи, выезды, мозговые штурмы, ежегодная премия «Y-awards», кураторство школы вожатского мастерства. ✓ Поиск партнеров высокого уровня экспертности для обучения сотрудников и включение их в программу корпоративного обучения. ✓ Разработка алгоритма профессионального сопровождения адаптации новых сотрудников. ✓ Мотивация педагогического коллектива лагеря к самообразованию, в том числе, с использованием онлайн ресурсов. ✓ Разработка мобильного приложения для отражения и отслеживания рейтинговой	специфики деятельности ДСОЛКД «Юбилейный» на данном этапе развития. ✓ Поощрение сотрудников, активно участвующих в процессе самообразования, включение их в качестве наставников, спикеров, преподавателей в разветвленную структуру ШВМ. ✓ Создание и запуск мобильного приложения для отражения и отслеживания рейтинговой системы эффективности команды на протяжении года.
--	--	---	---

		системы эффективности команды на протяжении года.	
4. Развить систему научно-методического, информационного, программно-методического обеспечения образовательно-воспитательной деятельности педагогического коллектива.	✓ Создание банка данных лучших практик в электронной версии. ✓ Осуществление перехода от сюжетно-ролевой педагогической модели к модели организации проектной деятельности, сочетающей в себе элементы коммуникационной, имитационной и компетентностной. ✓ Разработка памятки и электронного методического пособия по погружению в смену для новых сотрудников педагогического коллектива. ✓ Проведение серии методических семинаров «Мастерская игр. Первый уровень» (анализ, селекция и аккумуляция актуальных и	✓ Пополнение банка данных лучших практик (дополнение концепциями отрядной работы, программами смен, исследованиями вожатых и методистов, психологов, с анализом и рекомендациями по использованию в работе следующим вожатым, методистам и другим коллегам и др.). ✓ Проведение внутренней экспертизы реализации программы лагеря (взаимное посещение отрядных дел, экспертная оценка концепций отрядной работы, отдельных мероприятий и смен представителями старшего педагогического состава, дирекцией лагеря).	✓ Пополнение банка данных лучших практик (дополнение программ летних оздоровительных сезонов, с подробным анализом реализации). ✓ Проведение внешней экспертизы реализации программы лагеря и отдельных ее элементов, с привлечением сторонних специалистов. ✓ Проведение серии методических семинаров «Мастерская игр. Уровень «Космос» (создание авторских игр разных видов для работы с разными возрастными категориями отдыхающих в ДСОЛКД «Юбилейный») ✓ Разработка и создание справочника печатного

	современных игровых форм для работы с разными возрастными категориями отдыхающих в ДСОЛКД «Юбилейный»). ✓ Разработка и создание справочника печатного издания по разноплановым современным играм для вожатого. ✓ Проведение научно-педагогических дебатов «Вожатство – первые шаги в науку» на инструктивном выезде. Подготовка и публикация сборника.	✓ Проработка эффективных направлений методического сопровождения. ✓ Разработка и создание методического издания (для методистов / вожатых). ✓ Создание методического пособия с лучшими отрядными программами 2023 года. ✓ Проведение серии методических семинаров «Мастерская игр. Второй уровень» (селекция и авторская интерпретация игровых форм для работы с разными возрастными категориями отдыхающих в ДСОЛКД «Юбилейный»). ✓ Разработка и создание справочника печатного издания по разноплановым играм с авторской интерпретацией вожатых и методистов ДСОЛКД «Юбилейный» .	издания по авторским играм для вожатых. ✓ Создание и публикация пособия с лучшими педагогическими разработками.
--	---	---	---

		✓ Проведение научно-педагогических дебатов «Вожатство – первые шаги в науку» осень/весна (в том числе, с участием в качестве организаторов и консультантов наставников. Подготовка и публикация сборника.	
5. Создать и внедрить в деятельность авторскую модель развития социально-культурных навыков участников программы лагеря.	✓ Продумывание модели, ее предметного воплощения на уровне отрядов, дружины, лагеря. ✓ Информационная подготовка вожатых к внедрению модели на уровне отрядов, методистов- на уровне лагеря. ✓ Акцент- на освоение детьми, подростками, молодежью ступеней «Будь собой», «Создавай» (подробнее- см. раздел «Лестница детского и	✓ Акцент - на освоение детьми, подростками, молодежью ступеней «Твори», «Вдохновляй» (подробнее- см. раздел «Лестница детского и молодежного участия в ДСОЛКД «Юбилейный»). ✓ Создание концепции, подготовка кадров и открытие Центра инициатив («Поддержка добровольческих и иных социальных инициатив») и Профи-центра («Помощь и поддержка молодежи в профессиональном самоопределении»).	✓ Акцент- на освоение детьми, подростками, молодежью ступеней «Действуй», «Объединяй» (подробнее- см. раздел «Лестница детского и молодежного участия в ДСОЛКД «Юбилейный»). ✓ Создание концепции, подготовка кадров и открытие Центра проектного творчества («Поддержка добровольческих и иных социальных инициатив»). ✓ В случае потребности- совершенствование системы

	молодежного участия в ДСОЛКД «Юбилейный»). ✓ Преобразование системы органов самоуправления лагеря в сквозную модель центров поддержки детских и молодежных инициатив, активизирующих участие детей и молодежи в разных сферах жизнедеятельности лагеря и за его пределами. ✓ Апробация системы самоуправления на уровне отрядов по принципу «чередование творческих поручений» в рамках разных зон ответственности: настроение, дружелюбие, игровая деятельность, эксперты по санитарному состоянию отряда, спорт, праздник, творчество). ✓ Модернизация на уровне названия, методов работы,	✓ Актуализация системы самоуправления на уровне отрядов по принципу «чередование творческих поручений». ✓ Развитие деятельности по реализации идеи детского и молодежного самоуправления: на данном этапе в каждом центре выбирается один ответственный человек, который будет взаимодействовать с официальными представителями Планеты Детства на детских планерках. ✓ Развитие идеи модернизации содержания дружинной и отрядной работы в соответствии со сменой теоретико-методологических оснований ПР: • Включение в концепции отрядной и дружинной работы содержательных модулей, направленных на	соуправления на уровне отрядов по принципу «чередование творческих поручений». ✓ Развитие деятельности по реализации идеи детского и молодежного самоуправления: на данном этапе от каждого центра осуществляется взаимодействие между ответственными с официальными представителям, а также администрацией лагеря. ✓ Завершение процесса модернизации содержания дружинной и отрядной работы в соответствии со сменой теоретико-методологических оснований ПР: • Включение в концепции отрядной и дружинной работы содержательных модулей, направленных
--	--	--	---

	форматов и содержания деятельности существующих сегодня органов соуправления на уровне лагеря в центры поддержки детских и молодежных инициатив: Медиацентр («Медiasопровождение и информационное консультирование»); Центр гостеприимства («Гигиеническое состояние, благоустройство отрядных мест, организация неформального взаимодействия отрядов»); Event-центр («Организация событий, мероприятий»); Спортцентр («Поддержка инициатив по ЗОЖ и спорту») ✓ Создание нового центра : Cool-центр («Психолого-педагогическая поддержка,	развитие представлений и знаний отдыхающих в лагере детей и молодежи о сфере досуга и творчества, их составляющих и особенностях в условиях больших и малых городов, иных населенных пунктах, а также о возможностях участия детей и молодежи в развитии этих сфер. • Кроме этого, на данном этапе отдельные программы смен и, как следствие, наполнения на уровне отрядов, будет посвящено гражданскому просвещению. Предполагается глубокое знакомство с одним из проявлений гражданственности – деловой сферой общества, современным миром	на развитие представлений и знаний отдыхающих в лагере детей и молодежи о сфере науки, спорта, образования и их влиянии на развитие личности. • Вовлечение детей и молодежи в комплекс мероприятий неформального обучающего характера, направленных на формирование и развитие навыков будущего, в частности, самообразования, самоанализа и рефлексии, внимательности, аутентичности и проявленности.
--	---	---	---

	осуществляемая, в том, числе, по принципу “дети-детям”). ✓ На данном этапе органы соуправления работают вместе со своими кураторами на уровне своих отрядов и через кураторов центров управляют на уровне лагеря. ✓ Совершенствование системы отражения динамики личных и коллективных достижений детей и молодежи через создание конкурсно-игровой ситуации в дружинных и отрядных делах (обновление мотивационной системы личных достижений детей «Я – Легенда» (+механики работы с Замком Имени Меня); внедрение рейтинга Лиг (актуализация его физического воплощения - Территории Звезд) .	профессий и возможностях реализации своего личностного потенциала на уровне больших групп профессиональных сообщества. • Вовлечение детей и молодежи в комплекс мероприятий неформального обучающего характера, направленных на формирование и развитие навыков будущего, в частности, креативности, критического мышления, непредвзятости, терпимости к различиям, интегральное восприятие и мышление. ✓ Создание по итогам года мини-видео-сборника по развитию навыков этих ступеней Лестницы участия.	✓ Создание по итогам года мини-видеосборника по развитию навыков этих ступеней Лестницы участия. Объединение видеоматериалов в единый сборник.
--	--	---	---

	✓ Внедрение мотивационной системы «Лестница детского и молодежного участия в ДСОЛКД «Юбилейный». (Включение данного модуля в ШВМ, проведение церемонии открытия лестницы детского и молодежного участия в ДСОЛКД «Юбилейный»). ✓ Модернизация содержания дружинной и отрядной работы в соответствии со сменой теоретико-методологических оснований ПР: • Включение в концепции отрядной и дружинной работы содержательных модулей, направленных на развитие представлений и знаний отдыхающих в лагере детей и молодежи о		
--	---	--	--

	культурной и социальной и сфере, формах их проявления и специфике в современном мире, а также о видах отдельных социальных групп российского общества ближайшего социального окружения и потенциале их влияния на личность участников. • Вовлечение детей и молодежи в комплекс мероприятий неформального обучающего характера, направленных на формирование и развитие навыков будущего, в частности, эмоционального интеллекта, а также навыков концентрации и самоорганизации,		
--	--	--	--

	осознанности, эмпатии, адаптивности. ✓ Создание по итогам года мини-видео-сборника по развитию навыков этих ступеней Лестницы участия.		
6. Расширить систему дополнительного образования лагеря за счет увеличения спектра творческих объединений, а также создания новых направлений работы с отдыхающими детьми и молодежью, базирующихся на принципах неформального образования.	✓ Создание нового творческого направления в дополнительном образовании (танцевальное, вокальное, цирковое). ✓ Создание и апробация «Дневника личностного роста», детей и молодежи для отражения полученных творческих и прикладных навыков. ✓ Разработка проектного направления для работы с детьми и молодежью. ✓ Добавление в систему работы Хобби-центра творческих объединений:	✓ Расширение и появление новых творческих направлений. ✓ Развитие и появление новых прикладных направлений. ✓ Корректировка (в случае необходимости) и активное внедрение в работу «Дневника личностного роста»). ✓ Запуск работы проектного направления в дополнительном образовании. ✓ Создание и открытие направления «ментальный фитнес» на свежем воздухе (йога, пилатес, оздоровительный цигун). ✓ Разработка, создание и реализация мероприятия для	✓ Совершенствование единой системы учета достижений каждого участника смены («Дневника личностного роста»). ✓ Реализация проектного направления. ✓ Разработка, создание и реализация мероприятия для детей и молодежи г. Бердска и г. Новосибирска, по принципу «равный-равному», с целью обмена творческими навыками и опытом, полученными в студиях Хобби-центра ДСОЛКД «Юбилейный». ✓ Развитие системы экспресс-курсов по развитию

	танцевальное, хореография, цирковое искусство.	детей и молодежи г. Бердска, по принципу «равный-равному», с целью обмена творческими навыками и опытом, полученными в студиях Хобби-центра ДСОЛКД «Юбилейный». ✓ Создание экспресс-курсов по развитию навыков будущего усилиями педагогического состава лагеря.	навыков будущего, как усилиями педагогического состава лагеря, так и с приглашенными специалистами.
7. Обновить материально-техническое обеспечение лагеря в соответствии с необходимостью наиболее востребованных видов поддержки развития социокультурных навыков участников программы лагеря.	✓ Создание зрительного физического воплощения Лестницы детского и молодежного участия в ДСОЛКД «Юбилейный». ✓ Мотивация сотрудников к участию в грантовых конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней. ✓ Плановый косметический ремонт жилых корпусов, иных помещений и объектов на территории лагеря.	✓ Разработка совместно с инициативными детьми и молодежью (отдыхающими и сотрудниками) концепции «открытого пространства» в условиях лагеря. ✓ Начало работ по материально-техническому оснащению открытого пространства. ✓ Профессиональная поддержка участия в грантовых конкурсах городского,	✓ Запуск работы открытого пространства для реализации инициатив детей и молодежи в условиях лагеря. ✓ Профессиональная поддержка участия в грантовых конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней. ✓ Организация краткосрочных тематических коммерческих заездов по развитию навыков будущего

		регионального, всероссийского уровней. ✓ Оформление светящейся надписи на стадионе «ПЛАНЕТА, КОТОРОЙ ПРАВЯТ ДЕТИ». ✓ Организация краткосрочных тематических коммерческих заездов по развитию навыков будущего для детей и молодежи города Бердска.	для детей и молодежи города Бердска и Новосибирска.
8. Осуществлять целенаправленную политику по активному распространению профессионального опыта сотрудников лагеря, среди коллег сферы отдыха и оздоровления, основного и профессионального	✓ Мотивация педагогического коллектива к участию в традиционных мероприятиях регионального уровня по обмену профессиональным опытом среди организаторов отдыха и оздоровления детей (Фестиваль педагогических отрядов НСО «Из лета в лето», обучение по программе «Вожатый детского коллектива» от фонда развития детских лагерей)	✓ Организация и проведение творческого фестиваля среди педотрядов лагерей Новосибирской области. ✓ Организация и проведение практической конференции для педагогического отряда «Я и Ты» в формате «Печа-куча». ✓ Публикации тезисов и статей в научно-практических периодических изданиях.	✓ Организация и проведение научно-практической конференции в формате «Печа-куча» с привлечением других педотрядов НСО. ✓ Организация регионального конкурса для обмена методическими идеями (в случае победы в грантовом конкурсе).

образования, сферы молодежной политики и т.д.	✓ Развитие системы интеллектуальных игр (в частности, вожатских КВИЗов с сотрудниками лагеря как одной из игровых форм интеллектуального осмысления профессиональной деятельности). ✓ Информационно-методическая, организационная, материальная поддержка сотрудников, заинтересованных участвовать в событиях всероссийского и более высокого уровней в онлайн и оффлайн форматах (всероссийская встреча «Точка роста в лагере» (г. Пермь), всероссийский проект «Лига Вожатых» и др.).	✓ Организация и проведение в межсезонье областного вожатского КВИЗа. ✓ Создание Telegram – канала для обмена методическими идеями внутри педагогического отряда. ✓ Создание в соцсети группы по обмену методическими идеями, проектами, разработками.	✓ Публикации тезисов и статей в научно-практических периодических изданиях. ✓ Создание и выпуск журнала педагогического отряда с методическими рекомендациями, авторскими играми (с публикацией на обложке фотографии лучшего вожатого лета и межсезонья).
---	--	--	--

4. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития

1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2) Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

3) Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

4) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

5) Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" от 28.12.2016 N 465-ФЗ (последняя редакция)

6) Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

7) Закон Новосибирской области от 12.05.2003 N 111-ОЗ "О защите прав детей в Новосибирской области".

8) Постановление Правительства Новосибирской области от 28.03.2017 N 123-п «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Новосибирской области».

5. Кадровое обеспечение Программы развития

Таблица №3

*«Список сотрудников постоянного педагогического состава
ДСОЛКД «Юбилейный»*

Должность	ФИО	Стаж работы	Наличие документов об образовании
1	2	3	4
Директор ООО «Санаторий Рассвет»	Полещук Руслан Альбертович	21 год	Диплом ВСГ №2596921 от 03.07.2008 выдан: Новосибирским Государственным Педагогическим Университетом По специальности: «Математика с дополнительной

			специальностью. Социальная педагогика» Квалификация: Учитель математики. Социальный педагог Свидетельство о повышении квалификации № 29 от 29.10.2008 г. «Психолого-педагогическое и управленческое обеспечение деятельности детских оздоровительных лагерей».
Директор ДСОЛКД «Юбилейный», ДОЛ «Дельфин»	Шабалин Станислав Евгеньевич	9 лет	Диплом №104205 0023577 от 31.03.2014 выдан Кемеровским Технологическим Институтом пищевой промышленности По специальности: машины и аппараты пищевых производств Квалификация: инженер. Свидетельство №0588 от 28.04.2017 выдан АНО ДПО УКЦ «Азбука Бизнеса» по курсу «Менеджер по персоналу». 2 курс Магистратуры Новосибирского Государственного Педагогического Университета Направление: Менеджмент в сфере детского отдыха
Научный консультант	Шульга Ирина Ивановна		Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Новосибирского Государственного Педагогического университета
Заместитель директора по воспитательной работе	Сержантова Яна Игоревна	5 лет	Диплом №115405 5332172 от 30.06.23 выдан ГАОУ ВО НСО «Новосибирский государственный театральный институт» По специальности: Режиссер драмы

			Квалификация: специалист 52.05.02 Режиссура театра Диплом о профессиональной переподготовке ДПО №0102 от 10.05.23. «Менеджмент и маркетинг в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи», 302 ч. (Новосибирск, Фонд развития детских лагерей)
Старший педагог	Добышева Алиса Алексеевна	4 года	Диплом №105424 0827990 от 16.06.23 выдан Новосибирским национальным исследовательским государственным университетом По специальности: Общая социология: социологические исследования и проекты Квалификация: бакалавр 39.03.01 Социология
Помощник руководителя	Григорян Лусине Армиковна	6 лет	Диплом №104224 0503350 от 02.06.2015 выдан Кемеровским Государственным университетом г. Кемерово Направление: Экономика Диплом № 104208 0012660 от 26.02.2020 выдан Кемеровским государственным университетом г. Кемерово Направление: Начальное образование Квалификация: бакалавр 44.03.01. Педагогическое образование 2 курс Магистратуры Новосибирского Государственного Педагогического Университета Направление: Менеджмент в сфере детского отдыха
Педагог - организатор	Козлова Полина Владиславовна	1 год	4 курс Бакалавриата Сибирского института управления при

			Президенте Российской Федерации Направление: Инвестиционный анализ и управление проектами
Педагог - организатор	Рощупкина Вероника Константиновна	1 год	2 курс Бакалавриата Томского Государственного университета, Институт образования Направление: Образование в новой социокультурной и цифровой реальности
Педагог - организатор	Анисимова Ирина Витальевна	2 года	3 курс Бакалавриата Новосибирского Государственного Технического Университета Направление: Социология управления и маркетинга
Методист	Константинова Валерия Васильевна	2 года	1 курс бакалавриата Московского финансово-промышленного университета Синергия (университет СИНЕРГИЯ) Направление: Event-менеджмент
Методист	Сапрыкина Аделина Александровна	1 года	1 курс Бакалавриата Санкт-Петербургского государственного института культуры Направление: Социально-культурная деятельность
Методист	Падукова Кристина Аркадьевна	1 год	1 курс Бакалавриата Санкт-Петербургского государственного института культуры Направление: Режиссер театрализованных представлений и мероприятий

Руководитель психологической службы	Вдовина Анастасия Владимировна	2 года	Диплом №115434 0280097 от 30.06.2024 выдан Новосибирским химико- технологическим колледжем имени Д.И. Менделеева По специальности: 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений Квалификация: Техник Диплом №542417009986 от 30.06.2024 выдан Новосибирским химико- технологическим колледжем имени Д.И. Менделеева По специальности: 18.01.02 Химические технологии Квалификация: Лаборант- микробиолог Диплом №613100742267 от 22.12.2024 выдан Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет» г.Ростов-на-Дону По специальности: Психология и педагогика Квалификация: педагог-психолог
Педагог- психолог	Скорикова Сабина Набиевна	1 год	Диплом № 105424 0430846 выдан Новосибирским государственным университетом экономики и управления «НИНХ» По специальности: 38.02.06 Финансы 1 курс Бакалавриата Новосибирский Государственный Педагогический Университет Направление: Психолого- педагогическое образование
Методист- инструктор по	Чуева Ольга Анатольевна	11 лет	Диплом №256552 от 27.02.1981 выдан Бердским медицинским

физической культуре			училищем Министерства здравоохранения РСФСР По специальности: фельдшерская Квалификация: фельдшер Сертификат №0754240058651 от 06.12.2013 выдан Новосибирским центром повышения квалификации работников здравоохранения По специальности: лечебная физкультура
Методист дополнительного образования	Куклина Любовь Николаевна	9 лет	Диплом ВСВ №1500227 от 24.06.2005 выдан Новосибирским Государственным Педагогическим университетом По специальности: народное художественное творчество Квалификация: руководитель этнокультурного центра, преподаватель.
Педагог дополнительного образования	Мишукова Елена Валерьевна	8 лет	Диплом НВ № 417626 от 23 июня 1987 Новосибирский электромеханический институт По специальности: автоматика и техника
Педагог дополнительного образования, костюмер	Кондрашова Ольга Михайловна	8 лет	Диплом ДВС №1535395 от 13.06.2002 выдан Новосибирским Государственным Педагогическим Университетом По специальности: история и культурология Квалификация: учитель истории и культурологии
Педагог дополнительного образования	Буряк Жанна Владимировна	8 лет	Диплом ДВС №0034262 от 29.05.2001 выдан Новосибирским государственным педагогическим университетом По специальности: биология

			Квалификация: учитель биологии
--	--	--	--------------------------------

Вожатский отряд «Я и ТЫ»: студенты, прошедшие обучение в Школе вожатского мастерства (ДСОЛКД «Юбилейный») по авторской программе «Перспектива» (в объеме 96 ак. часов), а также в Школе подготовки вожатых НГПУ. Опытные вожатые регулярно посещают курсы повышения квалификации в ДСОЛКД «Юбилейный» и за его пределами, участвуют в областных, региональных и всероссийских конкурсах вожатского мастерства. Старший педагогический состав составляют сотрудники, имеющие богатый вожатский опыт как в ДСОЛКД «Юбилейный», так и в других лагерях НСО. За 2023 и 2024 год 94 вожатых получили официальные сертификаты, присваивающие обладателю квалификацию «вожатый» по программе Школы вожатского мастерства ДСОЛКД «Юбилейный». В 2025 году по программе ШВМ проходят обучение 43 человека.

Вожатые, обучающиеся в педагогических вузах и учреждениях профессионального образования – 65 %.

Таким образом, можно говорить о достаточном уровне кадрового обеспечения реализации программы ДСОЛКД «Юбилейный» и высоком уровне профессиональной подготовленности сотрудников к решению ее задач.

6. Результативность программы

6.1 Прогнозируемые результаты реализации программы

1. Создана и апробирована эффективная структура управления и организации жизнедеятельности лагеря в соответствии с принципами новаторского менеджмента (разнообразие, здоровая конкуренция, делегирование власти, поощрение инициативы, самоорганизация).

Целевые индикаторы:

- Руководители и ключевые опытные сотрудники основных подразделений лагеря участвуют в продумывании и выстраивании перспектив его развития.
- Сотрудники руководящего и линейного звена лагеря четко осознают область своей ответственности, а также соотносят связи подчинения и руководства с существующей системой подчинённости в учреждении, при

этом созданы условия для открытого выражения идей и проявления инициатив по развитию отдельных сторон жизнедеятельности лагеря и коллектива.

- Внедрена и отработана технология проектных команд функционального и смешанного типа для решения задач разного уровня (организация крупных событий в лагере и за его пределами, планирование и реализация образовательных и досуговых мероприятий, в т.ч., связанных с развитием корпоративной культуры и т.д.)
- Обновлена система документооборота в соответствии с модернизированной системой управления.
- Отработан принцип взаимозаменяемости для решения отдельных оперативных задач за счет наличия разветвленной системы профессионального взаимодействия специалистов разных служб лагеря.
- Разработана и используется в работе с коллективом методика отслеживания удовлетворенности сотрудников процессом и результатами труда; полученные данные учитываются в выстраивании дальнейшей политики управления лагерем и системе профессиональной подготовки педагогического состава.
- Создана и реализуется на практике система сопровождения адаптации новых сотрудников и система наставничества разного уровня.
- Внедрена и отработана система регулярного внутреннего и внешнего мониторинга хода и качества реализации программы.

2. Усовершенствована корпоративная культура лагеря, основанная на системном подходе, где система ценностей является смыслообразующим элементом.

Целевые индикаторы:

- Наличие оформленной актуализированной философии, миссии и в целом – концепции корпоративной культуры лагеря, продумана система ее внедрения в сознание и профессиональную деятельность, как новых, так и опытных сотрудников.
- Сформулирована и осознана всеми сотрудниками уникальность ДСОЛКД «Юбилейный», его отличительные специфические черты по сравнению с другими организациями сферы отдыха и оздоровления НСО и в целом.

- Обновлен сайт, социальные сети лагеря в соответствии с концептуальными основаниями новой программой развития и новыми трендами взаимодействия с детской и молодежной аудиторией.
- В соответствии с уникальностью лагеря, определена и разделяется сотрудниками совокупность материальных и духовных ценностей, как внутрикорпоративного характера, так и транслируемых отдыхающим детям и молодежи, профессиональному сообществу и т.д.. Кроме этого, сотрудники всех служб лагеря осознают и разделяют нормы и правила поведения, философские убеждения, знаково-символическую систему, айдентику лагеря и т.д.
- Выработан и принимается членами коллектива стиль руководства, управления лагерем в разных ситуациях, культурная сеть лагеря (система неформальных отношений), «профессиональные герои», традиции педагогического отряда «Я и Ты» формального и неформального характера, ритуалы, церемонии, внешний вид сотрудников в повседневной трудовой жизни и на мероприятиях разного уровня и формата.
- Наличие сети эффективного сотрудничества с социальными, информационными, коммерческими партнерами лагеря.
- Апробирована практика творческих мастерских для детей и молодежи города Бердска и Новосибирска, в том числе, для продвижения ключевых ценностей лагеря во внешнюю среду.
- Создан и продвигается в пространстве Internet контент по популяризации развития навыков будущего, освоенных детьми и молодежью в лагере.

3. Улучшена, реализуется на системной основе работа по профессиональному развитию сотрудников, как в ходе подготовки, так и в процессе непосредственного выполнения профессиональных задач.

Целевые индикаторы:

- Скорректирована Программа обучения сотрудников педагогического состава «Перспектива», включающая внутренний и внешний модули обучения; наличие и реализация гибкого годового и перспективного плана работы с коллективом.
- Выстроены и реализованы индивидуальные траектории развития вожатых и методистов, ответственных за развитие отдельных центров поддержки участия детей и молодежи в жизнедеятельности ДСОЛКД «Юбилейный».
- В соответствии с нововведениями усовершенствован внутренний конкурс профессионального мастерства «Открытие».

- Повышен уровень профессиональной компетентности начинающих и опытных вожатых, методистов, иных сотрудников педагогического отряда «Я и ты» и сформирована устойчивая мотивация на самостоятельное профессиональное обучение (прохождение курсов онлайн, офлайн, спецкурсов в образовательных организациях, самообучение и т.д.).
- Сотрудники разного уровня включены в систему внутреннего обучения в качестве субъектов (соорганизаторы, спикеры, ведущие обучающих занятий, разработчики отдельных образовательных и досуговых материалов, мероприятий и т.д.).
- К реализации отдельных модулей обучения педагогического состава лагеря на системной основе привлечены внешние партнеры высокого уровня экспертности.
- Разработана и внедрена разветвленная корпоративная система мотивации сотрудников к развитию профессиональной компетентности, с широким использованием материальных и нематериальных средств стимулирования.
- Возросло количество специалистов, прошедших, курсы повышения квалификации и переподготовки, самостоятельное обучение, участников конкурсов профессионального мастерства, грантовых конкурсов и т.д..
- Усовершенствована рейтинговая система отслеживания эффективности команды, в том числе, с использованием созданного мобильного приложения.

4. Развита система научно-методического, информационного, программно-методического обеспечения образовательно-воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Целевые индикаторы:

- Создан и ежегодно пополняется банк данных лучших практик педагогического отряда «Я и ТЫ» в электронной версии.
- Осуществлен переход от сюжетно-ролевой педагогической модели организации отдыха детей в лагере к модели организации проектной деятельности (с элементами коммуникационной, имитационной и компетентностной) за счет изменения содержания и форм взаимодействия с участниками программы, корректировки системы личностного роста, способов построения отрядной и дружинной работы, а также деятельности органов самоуправления в лагере.

- Разработаны и опубликованы электронные материалы для погружения в смену новых сотрудников педагогического коллектива (памятки, методическое пособие).
- Проведены разноуровневые серии методических семинаров «Мастерская игр» для вожатых и методистов, по итогам которых изданы сборники актуальных современных, в том числе, авторских игр для участников смен лагеря разного возраста.
- Созданы и опубликованы пособия с лучшими методическими разработками педагогического отряда «Я и ты» в ходе реализации программы развития «Я- Легенда».
- Актуализировано Положение и проведены ежегодные научно-педагогические дебаты «Вожатство – первые шаги в науку» (в рамках завершения ШВМ и по итогам летней оздоровительной кампании). Подготовлены и опубликованы сборники по материалам выступлений участников.
- Продумана система и осуществлена внутренняя и внешняя экспертиза реализации программы развития и программ отдельных санаторно-оздоровительных и профильных смен лагеря, оформлены рекомендации по совершенствованию работы педагогического отряда «Я и ты».

5. Продумана и реализована модель «Лестница детского и молодежного участия в ДСОЛКД «Юбилейный», способы ее предметного воплощения на уровне отрядов, дружины, лагеря.

Целевые индикаторы:

- Участниками программы освоены ступени Лестницы: Будь собой, Создавай, Твори, Вдохновляй, Действуй, Объединяй: сформированы соответствующие социокультурные навыки будущего (комбинации мягких навыков и мета-навыков как в процессе реализации концепции отрядных и дружинных дел, так и в итоге комплекса обучающих мероприятий неформального характера), развиты представления о возможных сферах реализации участия и активности, в том числе, за пределами лагеря (досуг, культура, наука, образование, спорт, учебная/трудовая сфера, общественные организации и др.).
- Преобразована структура органов самоуправления: на уровне отрядов – в систему чередования творческих поручений по нескольким направлениям (настроение, дружелюбие, игровая деятельность, эксперты по санитарному состоянию отряда, спорт, праздник, творчество и др.),

на уровне лагеря - в сквозную систему центров поддержки детских и молодежных инициатив, активизирующих участие детей и молодежи в разных сферах жизнедеятельности лагеря и за его пределами. К завершению реализации программы полноценно функционируют следующие центры, в структуру управления которых входят, в том числе, отдыхающие дети и подростки: Медиацентр («Медиасопровождение и информационное консультирование»); Центр гостеприимства («Гигиеническое состояние, благоустройство отрядных мест, организация неформального взаимодействия отрядов»); Cool-центр («Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая, в том, числе, по принципу “дети-детям”»); Центр проектного творчества («Методическое и экспертное сопровождение проектной деятельности»); Event-центр («Организация событий, мероприятий»); Профи-центр («Помощь и поддержка молодежи в профессиональном самоопределении»), Спортцентр («Поддержка инициатив по ЗОЖ и спорту»); Центр инициатив («Поддержка добровольческих и иных социальных инициатив»). При этом каждый центр представляет собой не только совокупность ресурсов, позволяющих выбрать наиболее оптимальный комплекс видов деятельности на разных уровнях лагеря, варианты удовлетворения потребностей участников, зон ответственности, но также является мотивационным фактором для активизации участия детей и молодежи.

- В работу лагеря внедрена мотивационная система «Лестница детского и молодежного участия в ДСОЛКД «Юбилейный», соотнесена с существующими «Лига легенд», «Территория звезд».
- Совместно с детьми и молодежью, участниками программы, создан объединенный видеосборник по развитию навыков будущего, в соответствии со ступенями Лестницы участия. Данный творческий продукт будет транслироваться как на информационных платформах лагеря, так и в соцсетях партнеров, а также на личных страницах детей, подростков, вожатых лагеря.

6. Усовершенствована система дополнительного образования в соответствии с требованиями новых концептуальных оснований программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» и потребностями участников санаторно-оздоровительных и профильных смен.

Целевые индикаторы:

- Расширен спектр творческих объединений Хобби-центра: создано творческое направление (хореография, танцевальное, вокальное,

цирковое искусство), добавлено направление ментального фитнеса (йога, пилатес, цигун на свежем воздухе).

- Апробированы новые направления работы с отдыхающими детьми и молодежью, базирующихся на принципах неформального образования (проектное направление, экспресс-курсы по развитию навыков будущего, в соответствии с моделью «Лестница детского и молодежного участия в ДСОЛКД «Юбилейный»).
- Улучшена единая система учета достижений каждого ребенка «Дневник личностного роста», включающая в себя перечень потенциальных возможностей саморазвития на все годы реализации Программы развития «Я-Легенда».
- На основе принципа «равный-равному» реализовано крупное мероприятие «Творческая мастерская» для детей и молодежи города Бердска.

7. Обновлено материально-техническое обеспечение лагеря в соответствии с необходимостью наиболее востребованных видов поддержки развития социокультурных навыков участников программы лагеря.

Целевые индикаторы:

- Улучшена материально-техническая база лагеря, в том числе, за счет расширения перечня платных услуг (услуг дополнительного образования для детей и молодежи города Бердска и Новосибирска, тематических заездов выходного дня для взрослых, краткосрочных тематических коммерческих заездов по развитию навыков будущего для детей и молодежи города Бердска и Новосибирска), вклада партнеров и спонсоров.
- Положено начало работе по привлечению грантовых средств в развитие лагеря.
- Осуществлены ежегодные плановые мероприятия по благоустройству имеющихся и помещений, и территории лагеря.
- Сокращена доля морально устаревшего оборудования в помещениях для организации работы с детьми и молодежью.
- Внутренний и внешний облик территории, корпусов и отрядных мест современен и привлекателен для целевой аудитории лагеря.
- На стадионе появилась светящаяся надпись «Планета, которой правят дети».

- Совместно с участниками программы разработана концепция деятельности и создано открытое пространство для реализации инициатив детей и молодежи в условиях лагеря.

8. Осуществляется целенаправленная политика по активному распространению профессионального опыта коллектива лагеря среди коллег сферы отдыха и оздоровления, основного и профессионального образования, сферы молодежной политики и т.д.

Целевые индикаторы:

- ✓ Увеличено число участников педагогического отряда «Я и Ты» в традиционных мероприятиях разного уровня по обмену профессиональным опытом в онлайн и офлайн формате среди организаторов отдыха и оздоровления детей (Фестиваль педагогических отрядов НСО «Из лета в лето», обучение по программе «Вожатый детского коллектива» от Фонда развития детских лагерей; всероссийская встреча «Точка роста в лагере» (г. Пермь), всероссийский проект «Лига Вожатых» и др.).
- ✓ Возросло количество публикаций тезисов и статей, освещающих опыт работы ДСОЛКД «Юбилейный» в научно-практических периодических изданиях.
- ✓ Апробированы новые каналы обмена педагогическими идеями (Telegram), а также формы работы с коллективом, направленные на развитие профессионально-педагогической рефлексии и подготавливающие почву для участия на внешних площадках (система интеллектуальных и ролевых игр с вожатыми, внутренний творческий фестиваль, практическая конференция в формате «Печа-куча», разработана концепция и опубликован первый выпуск журнала педотряда «Я и Ты», с размещением на обложке лучших вожатых лета и межсезонья.
- ✓ По инициативе и усилиями педагогического отряда «Я и Ты» организован ряд мероприятий областного уровня (например, Творческий фестиваль педотрядов НСО, научно-практическая конференция в формате «Печа-Куча», региональный конкурс по обмену авторскими методическими идеями, Областной вожатский КВИЗ).