

**Общество с ограниченной ответственностью «Санаторий Рассвет»
Детский санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия
«Юбилейный»**

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор
ООО «Санаторий Рассвет»

_____ Р. А. Полещук
«__» _____ 2026 г.

Программа
утверждена
приказом

Пр. № ____
от __. __. 2026г.

Комплексная воспитательная программа

«Экология детства»

Авторы программы:

д.п.н. И. И. Шульга – научный консультант ДСОЛКД «Юбилейный»

А. А. Добышева – старший педагог ДСОЛКД «Юбилейный»

г. Бердск, 2026

Содержание

1. Анализ текущего состояния ДСОЛКД «Юбилейный»	3
2. Концептуальные основания программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» (2025-2027 гг.)	5
2.1 Обоснование необходимости разработки новой программы развития ДСОЛКД «Юбилейный».....	5
2.2 Педагогическая идея и обоснование программы	6
2.3 Понятийный аппарат	10
3. Целеполагание и содержание программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» (2025-2027 гг.) «Экология Детства»	12
3.1 Философия и миссия ДСОЛКД «Юбилейный».....	12
3.2 Цель и основные задачи Программы развития, сроки реализации.....	12
3.3 Принципиальные нововведения Программы развития “Экология Детства”	13
3.4 Содержание деятельности по направлениям воспитательной работы и блокам Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления	14
3.5 Уровни взаимодействия и реализации программы	49
3.6 Содержание программ летних оздоровительных кампаний и санаторно- оздоровительных смен межсезонья.....	52
3.7 Принципы реализации Программы развития ДСОЛКД «Юбилейный»	54
4. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития	56
5. Кадровое обеспечение Программы развития	57
6. Информационно-методическое обеспечение реализации программы	63
7. Материально-техническое обеспечение программы.....	65
8. Календарный план воспитательной работы ДСОЛКД «Юбилейный»	66
8.1. Организационный период (1-3 день смены).....	66
8.2. Основной период (4-17 день смены)	67
8.3. Итоговый период (18-21 день смены).....	69
9. Прогнозируемые результаты реализации программы	72

Комплексная воспитательная программа ДСОЛКД «Юбилейный» “Экология Детства” (2025-2027 гг.)

1. Анализ текущего состояния ДСОЛКД «Юбилейный»

Детский санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юбилейный» (далее – ДСОЛКД «Юбилейный») является структурным подразделением Общества с ограниченной ответственностью «Санаторий Рассвет». Располагается в экологически чистом районе, в городе Бердске, на берегу Обского моря Новосибирской области.

Инфраструктура лагеря содержит 6 благоустроенных двухэтажных корпусов для круглогодичного размещения отдыхающих, 4 одноэтажных корпуса для размещения детей в летний период. Питание осуществляется в столовой, состоящей из трёх залов, по сбалансированному меню, персонал имеет богатый опыт работы, кухня лагеря оборудована современной техникой, что позволяет обеспечить отдыхающих комплексом разнообразных горячих и холодных блюд. Оборудованный киноконцертный зал для проведения мероприятий вместимостью до 220 человек, располагает современной световой, звуковой и видеоаппаратурой. Помещения для проведения занятий Хобби-центра (система дополнительного образования детей в лагере) располагаются на втором этаже – 9 кабинетов для проведения различной кружковой деятельности, в состав входит, оборудованный танцевальный класс, кабинет психолога, кабинет для проведения студии песочной анимации, конференц-зал, студия звукозаписи. На улице для проведения летних мероприятий расположен крытый шатер – вместимостью до 600 человек. Также на территории есть футбольное и баскетбольное/волейбольное поле с искусственным покрытием. Медицинский блок расположен на территории лагеря и работает в круглосуточном режиме.

Таким образом, ДСОЛКД «Юбилейный» — это современный лагерь с развитой инфраструктурой, позволяющей оказывать целый комплекс санаторно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных, образовательных, воспитательных, досуговых услуг. Не случайно на протяжении ДСОЛКД «Юбилейный» стал площадкой проведения разнообразных молодежных форумов, фестивалей областного и регионального значения.

В среднем, в течение года на территории ДСОЛКД «Юбилейный» реализуется 7 санаторных смен, 4 оздоровительные смены, 3 профильные смены, 2 каникулярные смены. Кроме этого, осуществляются тематические заезды выходного дня в период календарных праздников.

Охват отдыхающих детей и подростков в год, как правило, составляет 5800 человек (без учета заездов выходного дня).

Смены посещают дети из г. Новосибирска и Новосибирской области по путевкам Министерства социального труда и развития. Оздоровительные и каникулярные смены посещают дети из г. Новосибирск и г. Новокузнецк, а также Новосибирской, Кемеровской, Московской, Ленинградской и Томской областей, Ханты-Мансийского автономный округа.

Воспитательная и рекреационная деятельность в ДСОЛКД «Юбилейный» осуществляется сотрудниками педагогического отряда «Я и Ты», который на момент написания программы состоит из 100 человек. Это студенты педагогических вузов и учреждений СПО, а также участники Школы Вожатского Мастерства ДСОЛКД «Юбилейный», работающей по авторской программе «Перспектива» (в объеме 96 ак. часов). Для вожатых, которые отработали в лагере более 3-х смен организованы курсы повышения квалификации (в объеме 32 ак. часов). В 2021 году коллектив лагеря прошел процедуру лицензирования и имеет официальное право ведения дополнительной образовательной деятельности для детей и взрослых. За 2023 и 2024 год 94 вожатых получили официальные сертификаты, присваивающие обладателю квалификацию «вожатый».

Вожатые, обучающиеся в педагогических вузах и учреждениях СПО – составляют около 65 %. Вожатые, имеющие опыт работы с детьми во временном детском коллективе в ДСОЛКД «Юбилейный» более 3-х смен - 90 %.

На данном этапе развития ДСОЛКД «Юбилейный» является одной из сильнейших площадок для разработки и реализации всевозможных методических идей. Сложившиеся сейчас организационная структура, кадровый состав и материально-техническая база позволяют оказывать педагогическое, методические и техническое сопровождение по вопросам создания и проведения авторских педагогических программ разного уровня (отрядных, дружинных, общелагерных, программ дополнительного образования и внеотрядных объединений). Педагогический отряд «Я и Ты» в целом и отдельные представители, а также авторские программно-методические материалы неоднократно становились победителями городских, региональных, всероссийских конкурсов очного и заочного характера, что является свидетельством эффективности реализуемого программно-методического сопровождения и действующей системы стратегического управления.

Все перечисленные факторы формируют готовность ДСОЛКД «Юбилейный» к переходу на качественно новый этап развития, формулированию авторской модели педагогического взаимодействия и полному материально-техническому, кадровому, организационному и методическому сопровождению данной модели.

2. Концептуальные основания программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» (2025-2027 гг.)

2.1 Обоснование необходимости разработки новой программы развития ДСОЛКД «Юбилейный»

Актуальность и необходимость разработки и написания новой программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» обусловлена рядом факторов.

Среди субъективных факторов и причин важно отметить следующие:

- Закончился переходный этап от режима функционирования в качестве исключительно загородного санаторно-оздоровительного лагеря к формату, включающему в себя, в том числе, набор образовательных треков для детей, молодежи и взрослых (пройдена процедура лицензирования дополнительной образовательной деятельности), в связи с чем необходим пересмотр концептуальных основ, стратегических задач и механизмов их решения.

- Успешно внедрена и опробована система детского и молодежного соуправления, что позволяет на новом этапе еще больше включить детей в принятие решений на уровне всего лагеря и внедрить новые теоретические и концептуальные обоснования, основанные на данной идее.

- Изменились перспективные установки и планы ДСОЛКД «Юбилейный», в том числе, в связи со значительными кадровыми изменениями в ходе реализации предыдущей Программы, как в руководящем звене, так и среди линейных сотрудников.

- Закончился срок реализации предыдущей программы развития (действовала в период 2022-2024 г.), направленной на развитие детского и молодежного участия на территории ДСОЛКД «Юбилейный», а также на стимулирование социально-культурной активности у всех участников программы.

Значимыми объективными факторами, диктующими разработку новой программы развития ДСОЛКД «Юбилейный», явились:

- В условиях тотальной цифровизации современного мира задача гуманизации образования является одним из самых важных векторов развития общества. В этой связи при создании педагогических программ важно уделять особое внимание развитию эмоционального интеллекта, социальных навыков и экологической осознанности в условиях цифровизации. Это необходимо для актуализации реального мира для ребенка при существовании увлекательной «виртуальной реальности». Развитие данных навыков позволит стимулировать создание определенных «якорей» в виде социального окружения, заинтересованности в глобальных, локальных и личных проблемах, наличия позитивного и эмоционального опыта взаимодействия с социумом и окружающей средой.

- Сформулирована новая цель Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей: «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

- Достижение таких целей в современном лагере становится совершенно реальным с учетом того, что сфера детского отдыха изначально ориентирована на педагогику бесконфликтности, что находит отражение в проявлении эмпатии и открытого диалога между взрослым и ребенком, и, в конечном итоге, создании условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей. Специфика досугово-образовательной среды детского лагеря заключается в акцентировании внимания на процессе педагогического взаимодействия, который базируется на возможности свободного выбора деятельности ребенка, ориентируется на его интересы, обеспечивает приоритет неформальных межличностных отношений и допускает возможность открытых образовательных пространств. Все это создает совершенно новую досугово-образовательную экосистему развития ребенка в современных реалиях.

- Необходим выбор релевантных охарактеризованной изменившейся ситуации теоретико-методологических оснований, актуальных для работы с детьми и молодежью в условиях загородного оздоровительного лагеря круглогодичного действия. В этой связи, нам представляется весьма целесообразной и дальновидной опорой на теории педагогики ненасилия, педагогической поддержки и педагогики Януша Корчака. Синтез этих концептуальных подходов, подкрепленных адекватными технологиями и содержанием деятельности, является необходимым интегрированным базисом для актуализации развития современного ребенка.

- Обозначенные выше объективные факторы влекут за собой осознание необходимости разработки технологии педагогического взаимодействия, в рамках которой обеспечено сочетание игровой и внеигровой модели деятельности, что достигается за счет того, что элементы сюжетно-ролевой игры имеют возможность повлиять на результат деятельности ребенка на индивидуальном, отрядном, дружинном и общелагерном уровнях. Этот факт также является одним из ключевых в модернизации деятельности лагеря и в разработке новой программы развития.

2.2 Педагогическая идея и обоснование программы

Основная педагогическая идея программы базируется на новом подходе к воспитанию, который обозначен Б. Д. Лихачевым как «педагогическая экология» [Лихачев, 2010], под которой понимается система взглядов, концепций и тезисов, исходящих из признания самоценности

феномена детства, его субкультуры; из представлений о стремлении детства к развитию и самореализации, о его праве на субъектность.

Программа учитывает результаты предыдущей развивающей программы и дает возможность для их совершенствования в контексте достижения цели Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Мы понимаем под экологией детства идею о том, что взрослые должны относиться к детям как к величайшему сокровищу, ведь они представляют собой наше эмоциональное, интеллектуальное, социальное и духовное наследие, и поэтому формирование внутреннего мира взрослеющего человека, наполненного гуманистическими ценностями, становится возможным только на основе равноправного диалогичного контакта взрослых и детей. Мы исходим из того, что детство – это психолого-педагогический, социокультурный феномен, а не этап подготовки человека к будущей взрослой жизни. Это реальная жизнь, содержание которой во многом определяет качество всех последующих этапов личностного развития и жизнедеятельности человека, это неповторимый и невозполнимый на следующих этапах жизни человека уникальный мир со своей субкультурой, эмоциональностью, интенсивным накоплением социокультурного опыта, который будет влиять на процесс развития личности долгие годы. Соответственно, в рамках Экологии детства важно уважительное и доверительное отношение к непосредственности и увлеченности, которые возникают от любопытства, и являются врожденными качествами человека. С помощью этих качеств возникает возможность не просто заставить ребенка принять те или иные ценности или искусственно создать условия для приобретения необходимого социокультурного опыта, а поддержать и направить влечения, которые рождаются у него внутри. Дети должны знать, что нужно делать, и как это сделать. Эти знания и ценности присущи любому социокультурному контексту и позволяют ребенку узнать себя и осознать свою гражданскую ответственность. Воспитание, по Б. Д. Лихачеву, основанное на экологии детства, дает свободу и самосознание. Оно развивает добродетели, которые гарантируют внутреннюю и социальную гармонию между аффективными, когнитивными, социальными и культурными механизмами.

Такой подход к воспитанию требует от нас усиления гуманистической направленности взаимодействия с детьми и способствует выстраиванию отношений, окрашенных доверием, открытостью, верой в позитивное

настоящее и будущее взрослеющей личности. Важно избегать агрессивных и инвазивных методов воспитания. Педагогические действия в рамках такого подхода выглядят как спонтанные, открытые, незапрограммированные и, часто, случайные, насыщенные внутренними, малоосознаваемыми интуитивными процессами. Однако, они отличаются педагогически выверенными доверительными отношениями друг к другу, строятся нелинейно, и являются крайне чувствительными к моментам детской самоорганизации.

Философия экологии детства позволяет нам в качестве методологической основы программы выбрать теорию «педагогической поддержки» (О. С. Газман), концепцию «педагогики ненасилия» (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов), «Корчаковскую педагогику» (И. Д. Демакова). Методология в этом случае строится на углублении знания, которое рождается из внутреннего пространства, а не извне, и, таким образом, человек может управлять эмоциями. Такой подход расширяет возможности делать личность каждого человека гибкой, гарантирует подлинную трансформацию в коллективных отношениях. То, что рождается внутри каждого человека, расширяется в обществе и является честным и естественным для каждого. Чтобы обеспечить реализацию этой цели, необходимо ставить перед собой задачу – создать воспитательный процесс, основанный на поощрении энтузиазма в отношении полезного использования окружающей среды (природной и социальной), информации, технологий и в выстраивании гармоничных отношений в обществе. Таким образом взрослые могут помочь ребенку сформировать гибкую личность, построенную на знании человеком самого себя, которая берет основу внутри индивида, а не сообщества. То есть помочь кристаллизации Я-концепции у каждого ребенка. Именно это дает человеку эмоциональную силу, позволяющую противостоять изменениям.

Взгляды О. С. Газмана на единство процессов социализации и индивидуализации позволяют выделить три взаимосвязанных, но отличных друг от друга процесса в формировании Я-концепции – воспитание и обучение (элементы социализации) и педагогическая поддержка (индивидуализация), которые важны для нас при отборе необходимых технологий педагогического взаимодействия. Одним из важнейших инструментов воспитания в рамках этой идеи является игра, так как она стимулирует творчество, появление новых идей, нового опыта и развитие внутреннего пространства, исключая принуждение, пробуждение радости познания мира для удовольствия. Игра рождает эти эмоции, надежды, мечты и желание воплотить эти мечты в жизнь. Так же коллективная игра способствует обмену идеями, что гарантирует гармоничное развитие когнитивных и аффективных механизмов, стимулируя их рост в сторону сопереживания и терпимости. Всё для того, чтобы люди могли построить справедливое общество, в котором счастье другого – это его собственное счастье. «Такое взаимодействие создает измерение «мы». «Мы» удаляет человека из-под ограничения «я», заставляя понимать ценность

сотрудничества в сети соединений, происходящих в его среде. Взаимодействие есть состояние расширения от «я» до «мы», создающее тесную связь».

Второй педагогической идеей, лежащей в основе программы, является педагогика ненасилия. Достижение позитивной открытости в отношениях между педагогами и детьми является важным аспектом педагогики ненасилия. Позитивная открытость подразумевает принятие каждого ребенка таким, какой он есть, с акцентом на его положительные качества и потенциал. Это подход помогает формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях. Еще один ключевой момент – субъективная свобода. Она подразумевает свободу выбора содержания, форм и методов обучения как для педагогов, так и для учеников. Когда дети имеют возможность принимать решения относительно своей деятельности, они учатся брать на себя ответственность и становятся более независимыми. Для педагогов (вожатых) это означает возможность проявить креативность и адаптировать свои методы в соответствии с потребностями воспитанников.

Основными принципами в построении взаимодействия, основанного на педагогике ненасилия являются:

- *Принцип контраста* – возможность ребенка последовательно принимать различные роли: дружелюбную и враждебную, миролюбивую и агрессивную, лидера и подчиненного. Свобода ребенка заключается в том, что он сам осознанно выбирает ту или иную позицию.
- *Принцип задействования всех сфер жизнедеятельности* – переживание детьми определенных состояний, сопутствующих проявлению сложных нравственных качеств.
- *Принцип опосредования* – ребенок должен научиться различать свои переживания и поведение, опираясь на примеры персонажей из литературы и кино, а также учиться давать характеристики символическим объектам.

Третьей идеей, лежащей в основе программы, является идея, которая предложена и описана педагогом Янушем Корчаком, в последующем теоретически обоснована, адаптирована для детского лагеря и практически реализована И. Д. Демаковой. Она фиксирует важность принципов признания самооценности детства и прав ребёнка, включая право на свободу в воспитательном процессе лагеря. Особо выделяется принцип диалога между взрослыми и детьми как основа их взаимоотношений. Кроме того, акцентируется внимание на защите и охране детства, жизни и здоровья детей, формировании безопасной среды, в которой они взаимодействуют, уважении их прав и достоинства. Важной задачей также является поддержка ребёнка в развитии его творческого потенциала, удовлетворении внутренних потребностей и интересов, а также помощь в самопознании и полноценной самореализации через творчество.

Именно такая модель взаимодействия наиболее точно подходит для нашего детского лагеря со всей его событийностью, непредсказуемостью и эмоциональностью, что подтверждается нашей многолетней историей и уже

реализованными программами. Традиционно в нашем лагере, внимание педагогов акцентируется на интересах и увлеченностях, которые рождаются во внутреннем пространстве ребенка, и именно через призму такого отношения мы пытаемся ответить актуальным вызовам современных воспитательного и образовательного пространств (создание условия для психологического благополучия детей, их счастливого детства и стимулировать формирование социальных компетенций, что невозможно без осознания и развития Я-концепции у ребенка) а также двигаться в сторону достижения цели Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в контексте традиционных духовно-нравственных ценностей. Мы считаем, что взрослые должны помогать ребёнку, подростку интерпретировать разные эпизоды текущей жизни, подчёркивая их ценность и формируя отношение с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, утвержденных в Российской Федерации.

Таким образом, в соответствии с педагогической идеей экологии детства в рамках нашей программы предполагается создание досугово-образовательной экосистемы развития каждого ребенка.

2.3 Понятийный аппарат

Под **экологией детства** в общем смысле понимается воспитание ребенка в гармонии его внутреннего мира с внешним миром, с обществом и окружающей его средой. В основе данного подхода лежит глубокое уважение к природным качествам ребенка – его искренности и увлеченности, которые проистекают из естественного любопытства. Эти врожденные черты личности дают возможность не просто навязать ребенку определенные ценности или искусственно сформировать необходимый социальный опыт, а бережно поддержать и направить те стремления, которые естественным образом возникают внутри него самого. Одним из условий экологии детства является осознание ребенком своих желаний, потребностей и мотиваций, что невозможно без формирования Я-концепции у ребенка. Под **«Я-концепцией»** мы понимаем устойчивую, в определенной степени осознанную, переживаемую, неповторимую динамическую систему представлений ребенка о самом себе.

Экологичное воспитание представляет собой особый гуманистический подход, направленный на формирование целостной личности. Его главная цель – не просто развитие различных сторон индивидуальности ребенка, а создание гармоничных отношений между человеком и природой, а также достижение внутренней гармонии личности в её взаимодействии с окружающим миром. Ключевой принцип такого воспитания заключается в признании безусловной ценности детства как уникального периода жизни. При этом учитываются естественные стремления детей к развитию и самовыражению, их право быть активными участниками собственного становления и определять свой путь развития.

Под **педагогической поддержкой** вслед за О.С. Газманом мы понимаем «превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением)» [Газман, 1996].

Педагогика ненасилия как основа педагогического взаимодействия в лагере определена нами в логике теории В. А. Ситарова и В. Г. Маралова «как система взглядов, ценностей, установок, мотивов, где выражается стремление человека строить отношения с другими людьми, природой, миром в целом на ненасильственной основе, без открытых и скрытых форм принуждения, что достигается посредством свободного и ответственного выбора, умения совершать ненасильственные действия и оказывать ненасильственное сопротивление».

В соответствии с основной идеей программы и содержанием основных понятий предполагается создание **досугово-образовательной экосистемы развития** каждого ребенка, под которой мы понимаем взаимосвязанную и динамично развивающуюся сеть образовательных и досуговых пространств, состоящих из площадок разнонаправленного развития, целью которых является раскрытия индивидуального и коллективного потенциала каждого ребенка во время его пребывания в лагере.

3. Целеполагание и содержание программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» (2025-2027 гг.) «Экология Детства»

3.1 Философия и миссия ДСОЛКД «Юбилейный»

Философия педагогического отряда «Я и Ты» ДСОЛКД «Юбилейный» остается неизменной как ценностный императив и звучит так: «Только совершенствуя себя, мы сможем изменить мир вокруг».

Миссия ДСОЛКД «Юбилейный» актуализирована в связи с нововведениями Программы развития «Экология Детства»:

Предоставляя качественные услуги в сфере отдыха и оздоровления детей, мы круглый год организуем интересный, творческий, познавательный, развивающий досуг.

Мы – сообщество специалистов лагеря, влюбленных в детство, объединенных общей целью и направляющих свою деятельность на эффективное решение профессиональных задач.

Мы вовлекаем отдыхающих детей в подлинный диалог с вожатыми и педагогами, мотивируя к генерации идей и совместному поиску путей их воплощения через реализацию внутренних влечений и мотиваций.

Экология детства дает возможность проявления и развития лучших качеств личности, реализации себя в роли автора идеи, создателя и организатора события, лидера детских объединений, а главное – дает право на счастливое детство.

Сохраняя и преумножая традиции, педагогический отряд «Я и Ты» открыт для новых идей, событий, единомышленников.

Мы развиваемся, совершенствуем свои знания и учимся мыслить, развивая свой интеллектуальный, творческий, социально-педагогический потенциал.

Мы пишем историю успеха каждого ребенка и вожатого, создавая условия для личностного роста и развития всех участников педагогического процесса.

Отвечая ожиданиям и запросам современных детей, их родителей, педагогов, мы создаем и совершенствуем досугово-образовательную экосистему развития каждого ребенка в лагере.

3.2 Цель и основные задачи Программы развития, сроки реализации

Цель программы: создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде путем создания досугово-образовательной экосистемы развития каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию у детей любви к Родине, уважения к истории и культуре России, формированию гражданской позиции и ответственности за судьбу Отечества, воспитанию уважения к государственным символам и традициям народов России;
2. Создать условия для целостного развития личности через формирование навыков конструктивного общения, взаимопомощи и сотрудничества, развитие эмоционального интеллекта, эмпатии и толерантности в процессе познавательной деятельности;
3. Приобщить детей к культурному наследию, познакомить их с достижениями отечественной и мировой культуры для развития эстетического вкуса и творческих способностей, формирования ценностного отношения к культурному наследию народов;
4. Развить у детей экологическую культуру, ответственное поведение и бережное отношение к природе и окружающей среде;
5. Сформировать культуру трудовой деятельности через воспитание уважительного отношения к труду и его результатам, развитие трудовых навыков и умений, знакомство с различными профессиями и содействие профессиональному самоопределению;
6. Внедрить единые подходы, принципы, методы и формы организации деятельности в воспитательной работе в лагере на разных уровнях взаимодействия;
7. Создать и внедрить досугово-развивающую экосистему развития каждого ребенка в лагере.

3.3 Принципиальные нововведения Программы развития “Экология Детства”

В данном разделе тезисно представлены нововведения, которые получили подробную характеристику в других частях Программы развития.

Целевой компонент:

- Сформулировано авторское понятие «досугово-образовательная экосистема развития ребенка в лагере» как ключевая позиция для определения цели программы.
- Акцентируется внимание на трансформации взаимоотношений детей и взрослых – преобразование суперпозиции педагога в личностно-равноправные позиции в пространстве открытого диалога, доверия, основанного на педагогике ненасилия.
- Внедрен субъектный подход к образованию и воспитанию. Создание условий для поддержания влечений, которые рождаются внутри ребенка. Помощь в осознании своего истинного Я, углубляя знания, которые рождаются из внутреннего пространства.
- Сфокусировано внимание на экологичное отношение к окружающей среде и населяющей ее людям посредством развития экологической осознанности, мягких и метанавыков.

- Обеспечено соответствие новым целям и задачам Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Содержательный компонент:

- Осуществлено новое структурирование содержания деятельности по основным направлениям воспитательной работы Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Смоделирована новая тактика педагогического взаимодействия, основанная на педагогике ненасилия и технологии педагогической поддержки.

- Впервые реализована совокупность психолог-педагогических концепций, фокусирующихся вокруг развития «Я-концепции» личности (идентичность, самость, осознанность, рефлексивно-прогностические навыки).

- Создана система социально открытых площадок для разнонаправленного развития личности на условиях личностно-ориентированного педагогического сетевого взаимодействия.

- Разработаны новые мероприятия в логике реализации **инвариантных** модулей Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Включены в программу и разработаны мероприятия в контексте **вариативных** модулей Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: «Цифровая и медиа-среда», «Профориентация», «Социальные компетенции».

Технологический компонент:

- Разработана технология педагогического взаимодействия, в рамках которой обеспечено сочетание игровой и внеигровой модели деятельности, что достигается за счет того, что элементы сюжетно-ролевой игры имеют возможность повлиять результат деятельности ребенка на индивидуальном, отрядном, дружинном и общелагерном уровнях. Для этой технологии нужно было соединить элементы классических педагогических технологий: организация клубной деятельности; технология педагогической поддержки; технология использования элементов театральной педагогики; образовательные медиа-технологии; технология неформального портфолио.

3.4 Содержание деятельности по направлениям воспитательной работы и блокам Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

Содержание деятельности исходит из заявленных в программе задач и структурировано по компонентам и основным направлениям воспитательной работы Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Компонент	Направления воспитания	Описание
-----------	------------------------	----------

Россия	Гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
	Патриотическое воспитание	Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
Я и другие	Познавательное направление воспитания	Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
Культура	Эстетическое воспитание	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Экология	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
	Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.
Труд	Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержание блоков «Мир», «Россия», «Человек», а также инвариантных и вариативных блоков разделены по заявленным компонентам программы:

Компонент	Направление воспитания	Содержание блоков
Россия	Гражданское воспитание	Мир: мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; Россия: тематические дни; Россия: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; Россия: информационные часы и акции с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания; Россия: беседы об особенностях родного края; Человек: мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
	Патриотическое воспитание	Мир: тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;

		Россия: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; Россия: тематические дни; Россия: использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты; Человек: игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;
Я и другие	Познавательное направление воспитания	Мир: литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества; Мир: тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; Мир: события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и

		познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; Россия: беседы об особенностях родного края; Человек: организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; Детское самоуправление: на уровне организации отдыха детей и их оздоровления: деятельность Точек Роста – постоянные внеотрядные объединения, которые действуют по принципу соуправления. Объединения начинают свою деятельность на второй день смены. В рамках этого дня руководители каждого объединения проводят первое ознакомительное занятие для всех желающих, где рассказывают об особенностях направления объединения, его деятельности и о детском соуправлении. После этого каждый ребенок может самостоятельно выбрать одно объединение, которое он будет посещать в течение смены. Важно, что в патриотическое, экологическое, спортивное и творческое объединение может входить 1 ребенок от отряда, в остальные – неограниченное количество. После того как списки участников сформированы, начинается основная деятельность объединений, которая делится на 4 блока. 1 блок – образовательный. В рамках этого блока руководители объединений погружают детей в направление, проводят мастер-классы и лекции, которые позволяют детям получить достаточный уровень компетенции для того, чтобы в последствии реализовывать
--	--	--

		повседневную деятельность, тематический день и итоговое событие по принципу самоуправления - «равный-равному». 2 блок – повседневный. В рамках данного блока каждое объединение действует согласно положению «О деятельности органов самоуправления «Точки Роста»», например совершает обходы лагеря для контроля своей зоны ответственности, проводит опросы, соревнования, выставки, практики и т.д. 3 блок – тематический день. В течение основного периода смены объединения проводит свой тематический день в соответствии с календарным планом Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. 4 блок – практический. В рамках данного блока каждое объединение подготавливает свое уникальное событие, которое будет реализовано на общем массовом мероприятии для всего лагеря. Мероприятие проходит в рамках открытого пространства, где каждый ребенок может посетить все события объединений. <i>Точка Сибири</i> Направление деятельности: распространение информации об особенностях и возможностях малой родины, реализация инициатив по просвещению и популяризации данного направления. Участники – дети от 7 до 17 лет. Тематический день: День Единства, День России или День Культуры России. <i>Точка Экологии</i> Направление деятельности: популяризация экологичного отношения к окружающей среде и населяющим ее людям. Участники – дети от 7 до 17 лет. Тематический день: День Семьи.
--	--	---

		<i>Точка Спорта</i> Направление деятельности: популяризация ЗОЖ и спорта на территории ДСОЛКД «Юбилейный». Тематический день: День Здоровья и Спорта. <i>Точка Творчества</i> Направление деятельности: создания и реализация творческих событий на основании интересов детей на смене, изучение основ культуры сцены, event-менеджмента и т.д. Тематический день: День Безопасности. <i>Точка Движения Первых</i> Направление деятельности: разработка и реализация детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых. Тематический день: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (Движения Первых). <i>Точка Медиа</i> Направление деятельности: создание медиапродуктов в течение смены, освещение событий в социальных сетях. Тематический день: осуществляет сопровождение каждого из тематических дней. <i>Точка Профессий</i> Направление деятельности: распространение актуальной информации о рынке труда, проведение профориентационных событий. Тематический день: День Профессий. <i>Точка Эмоций</i> Направление деятельности: реализация практик и событий, направленных на изучение и принятие участниками смены своих эмоций. Тематический день: День Памяти.
--	--	--

		На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых: классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; Кружки и секции: программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурноспортивная. Цифровая и медиа-среда: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в
--	--	---

		социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; Проектная деятельность: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена
Культура	Эстетическое воспитание	Мир: игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; Россия: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; Россия: культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; Россия: проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому

		языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах; Культура России: просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.
Экология	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Человек: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; Человек: беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; Человек: создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; Человек: проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

		Человек: проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; Человек: проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; Человек: разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; Человек: поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); Спортивно-оздоровительная работа: проведение физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов
--	--	---

		гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф". Психолого-педагогическое сопровождение: вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение; Инклюзивное пространство: комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.
--	--	---

	Экологическое воспитание	Россия: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; Россия: экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; Россия: акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; Россия: свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; Россия: конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
Труд	Трудовое воспитание	Человек: подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий; Профориентация: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и

		профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
--	--	---

3.5 Уровни взаимодействия и реализации программы

В содержании деятельности, осуществляемой в рамках реализации педагогической идеи программы, мы выделяем пять ключевых направлений: создание безопасного здоровьесберегающего пространства; обеспечение психологического благополучия детей; обеспечение развития осознанности и формирования рефлексивно-прогностических навыков; создание и внедрение личностно-ориентированной педагогической системы сетевого взаимодействия; актуализация ненасильственного педагогического взаимодействия.

Далее мы подробно описываем процесс организации педагогического взаимодействия в рамках нашей программы, который процессуально объединен нами в логику сочетания игровой и внеигровой модели деятельности. В центре предлагаемой нами технологии находится изменение суперпозиции каждого участника программы из классической позиции «воспитатель – воспитанник» в позицию равноправных партнеров. Реализация этой позиции возможна при соблюдении четырех условий: обеспечение безопасного здоровьесберегающего пространства не только организационно, но и деятельностно на уровне каждого участника программы; достижение психологического благополучия каждым участником за счет формирования продуктивной и неформальной системы межличностных отношений разного уровня; стимулирование к осознанности и практическому проявлению сформированных рефлексивно-прогностических умений; создание ситуаций успеха и расширение ролевого репертуара каждого участника (рисунок 1).

Рисунок 1. Досугово-образовательная экосистема.



Организация жизнедеятельности участников смен осуществляется путем практического включения в различные виды деятельности, опирающиеся на сочетание игрового и внеигрового педагогического взаимодействия, осуществляемые на индивидуальном, отрядном, дружинном и общелагерном уровнях. Ниже мы предлагаем краткую смысловую характеристику каждого направления деятельности.

1. Создание безопасного здоровьесберегающего пространства.

Безопасное здоровьесберегающее пространство является фундаментом всей воспитательной работы в детском лагере. Оно включает в себя не только организацию физической активности через ежедневные спортивные занятия, подвижные игры на свежем воздухе и оздоровительные зарядки, но и создание условий для поддержания здорового образа жизни, комфортного морально-психологического климата, эмоционального состояния. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических норм, медицинскому контролю и контролю за соблюдением режима дня.

2. Обеспечение психологического благополучия детей.

Психологическое благополучие детей строится на основе созданной здоровьесберегающей среды, а также исходит из концептуальной идеи педагогики ненасилия. Работа психологов и вожатых, направленная на эмоциональную поддержку и создание доверительной атмосферы, помогает детям раскрыться и проявить свои таланты через различные игры и события. Важным аспектом является развитие коммуникативных навыков и формирование сплоченного временного детского коллектива, что способствует успешной социальной адаптации каждого ребенка. Предполагается обеспечение приоритета неформальных межличностных отношений, учет индивидуальных интересов детей, максимальное вовлечение детей в предлагаемую активность.

3. Обеспечение развития осознанности и формирования рефлексивно-прогностических навыков

Развитие самосознания неразрывно связано с педагогическим взаимодействием. В процессе пребывания в лагере дети учатся понимать свои возможности, формируют адекватную самооценку и развивают навыки рефлексии. Особое внимание уделяется развитию ответственности, целеустремленности и самостоятельности. Взрослые помогают детям осознать свою личную ценность и научиться строить жизненные планы.

4. Создание и внедрение системы личностно-ориентированного педагогического сетевого взаимодействия.

Внутренние связи между образовательными и досуговыми пространствами обеспечивают координацию всех направлений деятельности и обмен опытом, что необходимо для создания и внедрения экосистемного подхода, где каждый проводник разнонаправленного развития открыт к взаимодействию.

5. Формирование и развитие профессиональной позиции педагогов на основе идеи ненасильственного педагогического взаимодействия.

Педагогическая поддержка является ключевым принципом взаимодействия с детьми. Она реализуется через уважительное отношение к личности ребенка, поощрение его инициативы и самостоятельности.

Педагогическая поддержка выражается в создании условий для самореализации детей, помощи в принятии решений и формировании ситуаций успеха. Такой подход позволяет эффективно развивать личность ребенка без применения принуждения и насилия.

Далее мы опишем процесс реализации игровой и внеигровой модели деятельности, что достигается за счет того, что элементы сюжетно-ролевой игры имеют возможность повлиять на результат деятельности ребенка на индивидуальном, отрядном, дружинном и общелагерном уровнях вне игры. Для реализации педагогического процесса в таком варианте нужно было соединить элементы классических педагогических технологий: организация клубной деятельности; технология педагогической поддержки; технология использования элементов театральной педагогики; образовательные медиа-технологии; технология неформального портфолио.

Игровое взаимодействие

Каждая смена посвящена определенному игровому сюжету, который определяется методистами, и делится на 4 игровых этапа.

На первом этапе происходит погружение детей в игровой сюжет смены через их участие в различных событиях.

В рамках второго этапа проходит два отрядных, и соответственно, два дружинных мероприятия в рамках игрового сюжета смены.

На отрядных событиях (отрядных делах) дети и вожатые реализуют деятельность в рамках тематики своего отряда, которую они выбрали в начале смены. На дружинных событиях, которые проходят в тот же день, что и отрядные, ребята обобщают полученные на отрядном деле результаты.

В рамках третьего этапа проходит два отрядных, и соответственно, два дружинных мероприятия в рамках игрового сюжета смены (третье и четвертое в общей логике смены).

На отрядных событиях (отрядных делах) дети и вожатые все так же реализуют деятельность в тематике своего отряда. На дружинных событиях, которые проходят в тот же день, что и отрядные, ребята обобщают полученные на отрядном деле результаты.

В рамках четвертого этапа проходит одно отрядное и одно дружинное событие в рамках игрового сюжета.

На отрядном событии (пятое отрядное дело) дети и вожатые подводят итоги деятельности, реализуемой в рамках отрядной тематики. На дружинном событии старший педагогический состав предлагает подготовленный театрализованный сюжет, в рамках которого демонстрируется как была реализована общая цель дружины.

Этот момент очень важен с точки зрения перевода игрового взаимодействия на уровень внеигрового осмысления результатов деятельности.

Внеигровое взаимодействие

Ядром, обеспечивающим педагогическую результативность программы, мы считаем технологию педагогической поддержки, которая обеспечивает

послеигровые эффекты ненасильственного влияния на каждого ребенка – участника программы. В рамках внеигрового взаимодействия реализуются различные разнонаправленные события индивидуального, дружинного, общелагерного уровня, а также события внеотрядных объединений. При этом, предлагаемая нами модель сочетания игрового и внеигрового взаимодействия делает акцент на значимости неформального взаимодействия педагогов и детей в лагере, которое не может осуществляться только в рамках запланированных событий, режимных моментов, установленных регламентов и правил. Поэтому мы стараемся зафиксировать временные характеристики пребывания ребенка в лагере как в своеобразной «досугово-образовательной экосистеме развития». Процессуальные компоненты этой экосистемы и их значимость для достижения наших целей представлены ниже:

- **Диагностический компонент:** важен для понимания проблемы и установления взаимосвязи, на основе которой строится дальнейшая работа. На данном этапе важно создать атмосферу для более полного погружения детей.
- **Поисковый компонент:** акцент на анализе причин проблем позволяет определить основные источники трудностей и совместно искать пути их решения, основываясь на личном интересе детей.
- **Договорный компонент:** формирование соглашения между ребенком и взрослым создает основу для дальнейших действий, обеспечивая взаимные обязательства и принятие решений. Реализация субъект-субъектного взаимодействия.
- **Деятельностный компонент:** активность детей, в то время как взрослые обеспечивает поддержку и направленность, что укрепляет самостоятельность детей. На данном этапе предполагается максимальное раскрытие потенциала детей и реализация решений.
- **Заключительный компонент:** рефлексия на этом этапе позволяет подвести итоги, проанализировать успехи и неудачи, что, в свою очередь, способствует росту, развитию и принятию.

3.6 Содержание программ летних оздоровительных кампаний и санаторно- оздоровительных смен межсезонья

Содержательно на годы реализации Программы развития в ходе разработки программ летних кампаний и межсезонья предполагается ориентир на общероссийские тенденции в контексте выбранных теоретических оснований. Кроме этого, при создании концепций отрядной работы и дружинных проектов и программ будут учтены характеристики ключевых компонентов программы, сделан акцент на расширение знаний и представлений о конкретных сферах жизни общества, как в условиях моделированного пространства лагеря, так и в реальной жизни после завершения участия в программе.

На первом этапе реализации программы (2025 г., этап модернизации и мотивации) программа «Экология Детства» будет направлена на расширение системы знаний детей о творчестве и искусстве, с акцентом на отечественное наследие и современность. Формирование образа «Я» и развитие навыков будущего в основном будет опираться на осознание и раскрытие внутреннего

творческого потенциала, обращение к истории своего народа, научных достижений и легендарных личностей России, деятелей культуры. Такой пример поможет ребёнку сориентироваться в своих путях реализации, выбрать наиболее подходящий для себя вектор развития и найти в лагере импульс его для формирования перспективы личностного развития после завершения участия в программе.

Содержательно деятельность в рамках Программы на втором этапе апробации и развития (2026 г.) будет направлена на раскрытие лидерских качеств участников отдельных смен, профориентационную работу с детьми и молодежью, расширит представления о профессиях будущего, о важности деловой и гражданской сферы в личностном проявлении и развитии, о значении наставника в каждой из них. Каждый участник программы сможет попробовать и проявить себя в различных ролях, которые помогут сформировать представление о позитивных потенциалах и возможностях своей личности. Также, в 2026 году участники разных смен узнают о легендарных педагогах НСО и России, их вкладе в педагогическое наследие современности. Кроме этого, актуальным будет решение проблемы профессионального самоопределения во взрослой жизни, особенно учитывая изменившийся мир и, как следствие, требования к специалистам и появившиеся новые возможности. Стремительное развитие современного общества приводит к тому, что ребёнок, начиная с младшего школьного возраста начинает задумываться о своем будущем и о профессиональной реализации и помощь значимого взрослого в такой период является необходимой. В процессе предложенной деятельности в лагере дети и подростки погрузятся в систему социокультурных и профессиональных проб, которая поможет им выбрать наиболее благоприятный путь решения поставленной задачи профориентации, определить свои лидерские, творческие и иные личностные качества и способы их применения.

В программе развития на третьем этапе (совершенствования и рефлексии, 2027 г.) большое внимание будет уделено экологическому воспитанию, а также достижениям науки и образования. События, реализуемые в ДСОЛКД «Юбилейный» в этом году будут направлены на познание возможности проявления себя в экологическом поле, а также на тенденции развития образовательной сферы, различных областей науки и расширение способов познавательной деятельности детей и молодежи. У участников программы в рамках реализации деятельности в лагере будет возможность повысить уровень знаний в различных аспектах научного знания и общественной деятельности, определить для себя наиболее интересное направление и при желании углубиться в него. В рамках этого года дети и молодежь познакомятся с легендами науки и добровольчества НСО и России, и мирового уровня.

Отметим, что все тематики смен определяются как с учетом ключевых направлений программы, так и в соответствии с основной концепцией – экологией детства. Т.е. при формировании тематики учитывается право детей на счастливое и увлекательное детство.

3.7 Принципы реализации Программы развития ДСОЛКД «Юбилейный»

Программа развития в реализации основных целей и задач организационно-управленческого и содержательно-процессуального характера опирается на следующие принципы:

Принцип системности. Требуется рассматривать жизнедеятельность лагеря как целостную систему, состоящую из взаимообусловленных подсистем и структурных элементов разных уровней. Данная программа развития выстраивается на основе стратегии системных изменений лагеря и затрагивает большинство компонентов его деятельности (цели, содержание, организацию). Также системность заключается во взаимосвязи видов и направления педагогической поддержки детских и молодежных инициатив и в идеале - сквозного характера воздействия на участников программы лагеря. Кроме этого, деятельность ДСОЛКД «Юбилейный» будет усовершенствована с учетом изменения среды, частью которой он является и корректировки стратегических задач. Иными словами, ДОЛ сам является элементом, вписанным в многоуровневую систему организации детского отдыха и оздоровления и других сфер работы с детьми и молодежью.

Принцип целеполагания. Предполагает наличие и осознанное участие членов коллектива в выстраивании иерархии целей, отражающих разные аспекты деятельности ДОЛ; видение средств, этапов, роли каждого структурного подразделения и сотрудника в процессе их достижения. Кроме этого, Программа предполагает участие детей и молодежи в реализации некоторых направлений и форм работы с ними. Данный принцип является ключевым в достижении эффективности деятельности ДОЛ как системы при условии, что идеальная и промежуточные цели и результаты конкретны, измеримы, понятны каждому сотруднику.

Принцип коллегиальности, при котором разработка программы и руководство процессом ее внедрения осуществляется группой уполномоченных лиц, каждое из которых несет персональную профессиональную ответственность за определенную сферу деятельности в рамках конкретной организации. В данном случае, принцип коллегиальности предполагает совместную работу сотрудников разных структур ДОЛ при разработке программы; коллективного обсуждения решения вопросов относительно модернизации деятельности, относящихся к компетенции данного структурного подразделения/ службы. Этот принцип позволяет при обсуждении вопросов учесть весь спектр мнений, вариантов проектов управленческих решений, аккумулировать знания, индивидуальный и коллективный опыт наиболее успешных сотрудников. Для соблюдения данного принципа предусмотрено несколько модулей программы обучения сотрудников, а также текущая деятельность по сопровождению и контролю реализации Программы развития.

Принцип постоянного улучшения, означающий ориентир на максимально высокие результаты всех сторон деятельности организации, с опорой на сильные стороны и усилиями по нивелировке слабых. Постоянное улучшение деятельности ДОЛ в целом следует рассматривать как ее неизменную цель.

Поэтому в данной Программе развития в ходе ее реализации предполагается осуществление систематического текущего мониторинга и контроля и, при необходимости, оперативное внесение соответствующих коррективов.

Принцип открытости - один из важнейших в деятельности современной организации любого типа. В нашем случае, подразумевает, с одной стороны, доступность предоставляемых услуг для разных категорий детей и молодежи и возможностей участия в реализации программы развития, влияния на ее отдельные составляющие. С другой стороны, реализация принципа открытости заключается в доступности достоверной информации о деятельности лагеря для всех групп стейкхолдеров, партнеров и, конечно, молодых граждан города Новосибирской и других областей.

Принцип природосообразности. Каждый проект и мероприятие Программы продумывается, реализуется / проводится с учётом психофизиологических особенностей детей и молодежи, со стремлением максимально использовать природную и социальную среду лагеря, являющихся мощным развивающим фактором и способствующим гармоничному развитию личности.

Принцип поддержки предполагает процесс совместного с целевыми группами определения их целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих в процессе самостоятельного достижения желаемых результатов в ходе участия и иных форм социального функционирования. Данный принцип позволяет сформировать необходимый комплекс вариативных видов деятельности, направленных на создание наиболее благоприятных условий для развития потенциала становящейся личности. В рамках реализации Программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» предполагается использование четырёх тактик поддержки: «информирование», «помощь», «содействие» и «взаимодействие» с отдельными группами отдыхающих детей, подростков и молодежи, а также с индивидуальными инициативными участниками смен.

Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий вовлеченность участников в различные формы деятельности в ДОЛ в ходе реализации Программы в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками.

Принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у воспитанников опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества.

Принцип результатной ориентации как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности участников Программы, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

4. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
6. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
11. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
12. Закон Новосибирской области от 12.05.2003 N 111-ОЗ "О защите прав детей в Новосибирской области".
13. Постановление Правительства Новосибирской области от 28.03.2017 N 123-п (ред. от 25.07.2023) «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Новосибирской области».

5. Кадровое обеспечение Программы развития

«Список сотрудников постоянного педагогического состава ДСОЛКД «Юбилейный»

Должность	ФИО	Стаж работы	Наличие документов об образовании
1	2	3	4
Директор ООО «Санаторий Рассвет»	Полещук Руслан Альбертович	21 год	Диплом ВСГ №2596921 от 03.07.2008 выдан: Новосибирским Государственным Педагогическим Университетом По специальности: «Математика с дополнительной специальностью. Социальная педагогика» Квалификация: Учитель математики. Социальный педагог Свидетельство о повышении квалификации № 29 от 29.10.2008 г. «Психолого- педагогическое и управленческое обеспечение деятельности детских оздоровительных лагерей».
Директор ДСОЛКД «Юбилейный», ДОЛ «Дельфин»	Шабалин Станислав Евгеньевич	9 лет	Диплом №104205 0023577 от 31.03.2014 выдан Кемеровским Технологическим Институтом пищевой промышленности По специальности: машины и аппараты пищевых производств Квалификация: инженер. Свидетельство №0588 от 28.04.2017 выдан АНО ДПО УКЦ «Азбука Бизнеса» по курсу «Менеджер по персоналу». 2 курс Магистратуры Новосибирского Государственного Педагогического Университета Направление: Менеджмент в сфере детского отдыха
Научный консультант	Шульга Ирина Ивановна		Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и

			психологии ИФМИТО Новосибирского Государственного Педагогического университета
Заместитель директора по воспитательной работе	Сержантова Яна Игоревна	5 лет	Диплом №115405 5332172 от 30.06.23 выдан ГАОУ ВО НСО «Новосибирский государственный театральный институт» По специальности: Режиссер драмы Квалификация: специалист 52.05.02 Режиссура театра Диплом о профессиональной переподготовке ДПО №0102 от 10.05.23. «Менеджмент и маркетинг в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи», 302 ч. (Новосибирск, Фонд развития детских лагерей)
Старший педагог	Добышева Алиса Алексеевна	4 года	Диплом №105424 0827990 от 16.06.23 выдан Новосибирским национальным исследовательским государственным университетом По специальности: Общая социология: социологические исследования и проекты Квалификация: бакалавр 39.03.01 Социология
Помощник руководителя	Григорян Лусине Армиковна	6 лет	Диплом №104224 0503350 от 02.06.2015 выдан Кемеровским Государственным университетом г. Кемерово Направление: Экономика Диплом № 104208 0012660 от 26.02.2020 выдан Кемеровским государственным университетом г. Кемерово Направление: Начальное образование Квалификация: бакалавр 44.03.01. Педагогическое образование

			2 курс Магистратуры Новосибирского Государственного Педагогического Университета Направление: Менеджмент в сфере детского отдыха
Педагог - организатор	Козлова Полина Владиславовна	1 год	4 курс Бакалавриата Сибирского института управления при Президенте Российской Федерации Направление: Инвестиционный анализ и управление проектами
Педагог - организатор	Рощупкина Вероника Константиновна	1 год	2 курс Бакалавриата Томского Государственного университета, Институт образования Направление: Образование в новой социокультурной и цифровой реальности
Педагог - организатор	Анисимова Ирина Витальевна	2 года	3 курс Бакалавриата Новосибирского Государственного Технического Университета Направление: Социология управления и маркетинга
Методист	Константинова Валерия Васильевна	2 года	2 курс бакалавриата Московского финансово- промышленного университета Синергия (университет СИНЕРГИЯ) Направление: Event-менеджмент
Методист	Сапрыкина Аделина Александровна	1 года	2 курс Бакалавриата Санкт- Петербургского государственного института культуры Направление: Социально- культурная деятельность
Методист	Падукова Кристина Аркадьевна	1 год	1 курс Бакалавриата Санкт- Петербургского государственного института культуры Направление: Режиссер театрализованных представлений и мероприятий

Руководитель психологической службы	Вдовина Анастасия Владимировна	2 года	Диплом №115434 0280097 от 30.06.2024 выдан Новосибирским химико- технологическим колледжем имени Д.И. Менделеева По специальности: 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений Квалификация: Техник Диплом №542417009986 от 30.06.2024 выдан Новосибирским химико- технологическим колледжем имени Д.И. Менделеева По специальности: 18.01.02 Химические технологии Квалификация: Лаборант- микробиолог Диплом №613100742267 от 22.12.2024 выдан Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет» г.Ростов-на-Дону По специальности: Психология и педагогика Квалификация: педагог-психолог
Педагог- психолог	Скорикова Сабина Набиевна	1 год	Диплом № 105424 0430846 выдан Новосибирским государственным университетом экономики и управления «НИНХ» По специальности: 38.02.06 Финансы 1 курс Бакалавриата Новосибирский Государственный Педагогический Университет Направление: Психолого- педагогическое образование
Методист- инструктор по	Чуева Ольга Анатольевна	11 лет	Диплом №256552 от 27.02.1981 выдан Бердским медицинским

физической культуре			училищем Министерства здравоохранения РСФСР По специальности: фельдшерская Квалификация: фельдшер Сертификат №0754240058651 от 06.12.2013 выдан Новосибирским центром повышения квалификации работников здравоохранения По специальности: лечебная физкультура
Методист дополнительного образования	Куклина Любовь Николаевна	9 лет	Диплом ВСВ №1500227 от 24.06.2005 выдан Новосибирским Государственным Педагогическим университетом По специальности: народное художественное творчество Квалификация: руководитель этнокультурного центра, преподаватель.
Педагог дополнительного образования	Мишукова Елена Валерьевна	8 лет	Диплом НВ № 417626 от 23 июня 1987 Новосибирский электромеханический институт По специальности: автоматика и техника
Педагог дополнительного образования, костюмер	Кондрашова Ольга Михайловна	8 лет	Диплом ДВС №1535395 от 13.06.2002 выдан Новосибирским Государственным Педагогическим Университетом По специальности: история и культурология Квалификация: учитель истории и культурологии
Педагог дополнительного образования	Буряк Жанна Владимировна	8 лет	Диплом ДВС №0034262 от 29.05.2001 выдан Новосибирским государственным педагогическим университетом По специальности: биология Квалификация: учитель биологии

Вожатский отряд «Я и ТЫ»: студенты, прошедшие обучение в Школе вожатского мастерства (ДСОЛКД «Юбилейный») по авторской программе «Перспектива» (в объеме 96 ак. часов), а также в Школе подготовки вожатых НГПУ. Опытные вожатые регулярно посещают курсы повышения квалификации в ДСОЛКД «Юбилейный» и за его пределами, участвуют в областных, региональных и всероссийских конкурсах вожатского мастерства. Старший педагогический состав составляют сотрудники, имеющие богатый вожатский опыт как в ДСОЛКД «Юбилейный», так и в других лагерях НСО. За 2023 и 2024 год 94 вожатых получили официальные сертификаты, присваивающие обладателю квалификацию «вожатый» по программе Школы вожатского мастерства ДСОЛКД «Юбилейный». В 2025 году по программе ШВМ проходят обучение 43 человека.

Вожатые, обучающиеся в педагогических вузах и учреждениях профессионального образования – 65 %.

Таким образом, можно говорить о достаточном уровне кадрового обеспечения реализации программы ДСОЛКД «Юбилейный» и высоком уровне профессиональной подготовленности сотрудников к решению ее задач.

6. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

Информационное направление. Обеспечение педагогов необходимой информацией начинается еще до начала лета. На инструктивном сборе, который проходит в начале мая все его участники (как действующие вожатые, так и те, кто только планирует начать работу этим летом) прослушивают лекции, посвященные особенностям организации летней оздоровительной кампании соответствующего года. Непосредственно в течение смен старший педагогический состав в первые три дня собирает анализ деятельности отрядов на местах, подробно разбирая индивидуальные особенности детей и оказывая детальную помощь в планировании их деятельности. Это способствует пониманию специфики каждого отряда и каждого вожатого уже в первые дни смены, благодаря чему в один из самых сложных периодов смены – организационный, информация доходит и доносится лично до и от каждого вожатого. Этот механизм значительно упрощает коммуникацию между старшим педагогическим составом и вожатыми, т.к. и те и другие владеют необходимой информацией по каждому ребенку, мероприятию, о способах решения внештатных ситуаций, возникающих непосредственно в их отряде. Так же на смене непрерывно осуществляется оказание помощи вожатым в планировании деятельности, разработке отрядных программ, технологизации процесса организации деятельности временного детского коллектива, постановка целей для достижения результатов, обучение педагогов проведению первичной диагностики отряда. Контакт, налаженный в течение первых трех дней смены, в значительной степени влияет на скорость и качество передачи информации, т.к. между сотрудниками выстраиваются доверительные отношения.

Образовательное направление. Обучение вожатых так же осуществляется еще задолго до начала лета. Действующие вожатые в течение межсезонья (осень-зима-весна) регулярно приезжают на образовательные занятия в ДСОЛКД «Юбилейный», где заранее знакомятся с новыми механизмами работы, проходят курсы повышения квалификации и даже принимают участие в различных ключевых решениях. Такая система помогает не терять контакт с теми вожатыми, которые могут работать только в летний период, способствует более мягкому входу в команду новых вожатых и вожатых межсезонья, а также помогают им не терять навыки, полученные летом и всегда оставаться в контексте происходящих событий. Для новых вожатых организована Школа Вожатского Мастерства, где с февраля по май они проходят курс занятий в объеме 96 ак. часов, посвященных как особенностям работы с детьми в целом, так и особенностям программы в ДСОЛКД «Юбилейный». В рамках ШВМ проходит три практических выезда в лагерь, где слушатели на практике пробуют себя в организации работы с детьми, осваивают навыки проектной деятельности и в реальных условиях погружаются в контекст программы лагеря. На инструктивном сборе, которых проводится в начале мая, слушатели ШВМ закрепляют свои навыки и практикуются в реализации летней оздоровительной кампании. Непосредственно на сменах сопровождение от старшего педагогического состава обеспечивает условия для своевременного внедрения

педагогических технологий, организации деятельности вожатого по ключевым направлениям программы, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью, для изучения документов по вопросам пребывания детей в ДОЛ, закрепления ключевых направлений развития ДСОЛКД «Юбилейный» в третий год реализации комплексной развивающей программы.

Аналитическое направление. В рамках реализации программы вожатые каждый день формулируют педагогический анализ их деятельности в течение текущего дня, что позволяет оперативно реагировать на внештатные ситуации, изменение эмоционального фона детей и в случае необходимости привлекать старший педагогический состав для решения проблемных ситуаций. Таким образом, мониторинг удовлетворенности ребёнка деятельностью в ДОЛ, постоянное наблюдение за эмоциональным состоянием ребёнка, с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием деятельности ДСОЛКД «Юбилейный» производится ежедневно. В конце организационного периода (3 день смены), на медиану (10 день смены), и по завершении основного периода смены (17 день смены) педагогами психологами производится анкетирование отрядов, которые с помощью ненавязчивого опросника позволяет выявить эмоциональное состояние каждого ребенка в отряде и обратить внимание на тех, кто в данный момент нуждается в помощи.

7. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы «Экология детства» подразумевает большой спектр материально-технического обеспечения, которое обосновано вариативностью проектной деятельности для детей разных возрастов, дружин и детских объединений. При этом, та база, которая существует в ДСОЛКД «Юбилейный» оставляет возможность для адаптивности в различных ситуациях, что позволяет гибко подстраиваться под происходящие и не зависящие от кадров изменения (например, погодные условия), при этом не теряя целостности и логики реализации.

Таким образом, основные необходимые элементы:

1. Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
2. Пространства под собрания детских объединений;
3. Оборудованная сцена киноконцертного зала (световое, звуковое оборудование, проектор)
4. Летняя эстрада, вмещающая всех отдыхающих детей;
5. Спортивные площадки для футбола, волейбола, баскетбола и соответствующий спортивный инвентарь;
6. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
7. Оборудованные кабинеты «Хобби-центра» для проведения кружков и секций дополнительного образования;
8. Костюмерная со сценическим реквизитом, костюмами и т.д.;
9. Мелкий реквизит для проведения программных событий.

8. Календарный план воспитательной работы ДСОЛКД «Юбилейный»

8.1. Организационный период (1-3 день смены)

Отрядные события:

1. Инструктажи. Обозначение ценности жизни, здоровья и безопасности. Знакомство детей с режимом дня, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями ребенка в детском лагере, гигиеническими нормами содержания комнат и территории, правилами посещения медицинского блока и т.д.
2. Игры на свежем воздухе.
3. Операция «Уют». Ежедневная уборка комнат и отрядных мест.
4. Игры на знакомство и взаимодействие отряда. Формирование временного детского коллектива и благоприятной атмосферы в нем.
5. Огонек знакомства. Формирование доверительной атмосферы в отряде, пространства, где каждый может высказать свое мнение.
6. Анкетирование. Формирование понимания целей и настроения детей на смену, уточнение их интересов, увлечений и личностных особенностей для подбора индивидуальных методов по работе с конкретными детьми и конкретным ВДК.
7. Экскурсия по лагерю. Знакомство с территорией, историей, законами и традициями.
8. Организационный сбор отряда. Внедрение систем мотивации и стимулирования детей. Система личностного роста детей.
9. Тематический огонек/тематический сбор отряда. Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на темы инвариативных модулей Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Дружинные события:

1. Ежедневная утренняя оздоровительная гимнастика.
2. Маршрут Планеты Детства. Квест, направленный на закрепление информации о территории, истории, законах и традициях лагеря. Знакомство с сотрудниками, старшим педагогическим составом дружины.

Общелагерные события:

1. Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.
2. Линейка открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Передача флагов корпусов от вожатых-флагоносцев детям.
3. Презентация «Точек Роста». Открытые уроки от всех органов самоуправления, на которых каждый ребенок может ознакомиться с деятельностью понравившихся ему объединений.

4. Линейка посвящения в органы самоуправления. Дети, попавшие в «Точки Роста», получают именные бейджи перед всем лагерем.

Индивидуальные события:

1. Ежедневный осмотр детей на клеща, педикулез, кожные заболевания, контроль температуры тела.
2. Траектория. Построение личного пути ребенка. Определение каждым ребенком целей, задач и планов на смену в формате письма, карты и т.д.
3. Выбор «Точки Роста». После презентации «Точек Роста» каждый ребенок решает, в какое объединение он пойдет. Важно, что ребенок может выбрать только один орган самоуправления, основываясь на своих увлечениях, возможностях и целях.

8.2. Основной период (4-17 день смены)

Отрядные события:

1. Подвижные игры на свежем воздухе.
2. Брифинг. Эмоциональный и информативный старт дня, в рамках которого вожатые подробно рассказывают детям о том, что их ждет, а также совместно с ними составляют и записывают индивидуальный план дня для каждого отряда, основываясь на интересах и увлеченностях детей (как провести свободное время и т.д.). Визуализация плана дня на отрядном месте позволяет осуществлять дополнительный контроль за его исполнением и помогает детям ориентироваться во времени.
3. Операция «Уют». Ежедневная уборка комнат и отрядных мест.
4. Анкетирование. Отслеживание состояния каждого ребенка в отряде, изменений межличностных взаимоотношений между детьми и эмоционального фона в отряде. С помощью анкетирования педагог психолог помогает вожатым оценить выстроенную траекторию работы с отрядом и внести в нее корректировки при необходимости.
5. Тематические огоньки. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта программы, формирование доверительной атмосферы в отряде. Тематика огонька определяется либо в соответствии с тематическими днями, либо формулируется вожатыми исходя из педагогических задач, которые им необходимо решить (эмоциональная разгрузка, решение конфликтов и т.д.).
6. Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения, мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.
7. Игры на взаимодействие и решение конфликтов, тимбилдинг. Формирование временного детского коллектива, усиление межличностных отношений и командообразование.
8. Отрядные тематические дни. Преодоление кризисов в рамках логики развития смены.

9. Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня. Подведение итогов системы личностного роста за прожитый день. Поощрение инициативы и самостоятельности детей в течение дня.

10. Тематический огонек/тематический сбор отряда. Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на темы инвариативных модулей Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Дружинные события:

1. Ежедневная утренняя оздоровительная гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация личного позитивного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

2. Повседневная деятельность Точки Спорта. Каждые три дня дети из Точки Спорта расходятся по отрядам своей дружины и проводят мероприятие, направленное на углубление знаний в области спорта и ЗОЖ. Так же дети помогают проводить соревнования по командным видам спорта и изучают их правила.

3. Повседневная деятельности Точки Экологии. Каждый день дети из Точки Экологии проверяют гигиеническое состояние комнат и отрядных мест отрядов своей дружины, а также отведенной им территории лагеря. Помимо этого, каждые три дня дети расходятся по отрядам своей дружины и проводят мероприятие, направленное на углубление знаний в области Экологии и Экологичного общения.

4. Повседневная деятельность Точки Эмоций. Каждые три дня дети из Точки Эмоций расходятся по отрядам своей дружины и проводят мероприятие, направленное на углубление представлений о своих эмоциях и чувствах.

5. Гостевое Событие 1. На 5 день смены Точка Экологии выбирает формат и организует проведение гостевого события, целью которого является развитие межотрядного взаимодействия. Описания событий представлены в Приложении №5.

6. Событие 2 и Событие 3. В рамках каждой смены на 7 и 10 день смены в план-сетке стоят События 1 и 2 соответственно, содержание которых определяется детьми, отдыхающими на смене. Помощь в выборе события осуществляет Точка Творчества, проводя опрос своей дружины. Таким образом, в рамках одной смены на каждой дружине могут проходить отличные друг от друга события, соответствующие интересам и увлеченностям отдыхающих детей.

7. Событие 4. В рамках каждой смены на 17 день смены в план-сетке стоит Событие 4, содержание которого определяется детьми, отдыхающими на смене. Помощь в выборе события осуществляет Точка Творчества, проводя опрос своей дружины. Таким образом, в рамках одной смены на каждой дружине могут проходить отличные друг от друга события, соответствующие интересам и увлеченностям отдыхающих детей.

Общелагерные события:

1. Спартакиада. В рамках спартакиады на этом этапе смены проходят соревнования по командным видам спорта: футбол, волейбол, пионербол и т.д. Таким образом событие направлено не только на развитие спортивной культуры у детей, но и на формирование командного духа в отрядах.

2. Линейка награждения официальных представителей Планеты Детства. Начиная с 5го дня смены каждые три дня проводится Линейка официальных представителей, на которой от отряда выбирается 1 человек, наиболее ярко проявивший себя за эти дни; этот человек получает отличительный знак (значок «Официальный представитель») и право посетить детскую планерку со старшим педагогическим составом, где анализирует день, отношения внутри отряда, получает план дня и на следующее утро сам проводит презентацию событий дня - «Брифинг»).

3. Тематическая вечеринка/ Вечеринка. Эмоциональная разгрузка детей, сплочение отряда.

4. Деятельность Хобби-центра. Каждый день дети по желанию могут посещать различные студии Хобби-центра, в рамках которого представлены различные декоративно прикладное, художественно-эстетическое, психолого-педагогическое, информационно-досуговое, экологическое, социально-гуманитарное направления.

5. Тематические дни в соответствии с календарным планом Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

6. Большие танцы. Событие направлено на укрепление межотрядных связей. В каждом корпусе выбирается вожатый-хореограф (один или несколько), которому необходимо поставить танцевальный номер на весь корпус/объединение корпусов.

7. Общелагерный праздник. Праздничное событие, посвященное Дню Рождению корпусов/лагеря/вожатского отряда и т.д. Поддержание традиции большого праздника.

Индивидуальные события:

1. Ежедневный осмотр детей на клеща, педикулез, кожные заболевания, контроль температуры тела.

2. Траектория. В рамках данного этапа дети анализируют исполнение задуманных целей и задач на смену, корректируют их исходя из возникающих на смене новых обстоятельств, влечений и т.д.

8.3. Итоговый период (18-21 день смены)

Отрядные события:

1. Подвижные игры на свежем воздухе.

2. Брифинг. Эмоциональный и информативный старт дня, в рамках которого вожатые подробно рассказывают детям о том, что их ждет, а также совместно с ними составляют и записывают индивидуальный план дня для

каждого отряда, основываясь на интересах и увлеченностях детей (как провести свободное время и т.д.). Визуализация плана дня на отрядном месте позволяет осуществлять дополнительный контроль за его исполнением и помогает детям ориентироваться во времени.

3. Операция «Уют». Ежедневная уборка комнат и отрядных мест.

4. Анкетирование. Контроль атмосферы в отряде перед последними днями смены. Отслеживание выполнения целей и задач детей на смену.

5. Огонек «До новых встреч». Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного на смене. Благодарность команде.

6. Итоговый сбор отряда. Закрепление ценностей команды и дружбы. Помощь каждому ребенку увидеть свой рост и позитивные изменения.

7. Операция «Спасибо». Отряды создают памятные подарки для любых сотрудников лагеря, тем самым благодаря их за смену и проделанную работу (сотрудники столовой, охраны и т.д.).

8. Тематический огонек/тематический сбор отряда. Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на темы инвариативных модулей Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Дружинные события:

1. Ежедневная утренняя оздоровительная гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация личного позитивного примера со стороны вожатско-педагогического и Точки Спорта коллектива.

2. Повседневная деятельность Точки Спорта. Каждые три дня дети из Точки Спорта расходятся по отрядам своей дружины и проводят мероприятие, направленное на творческую деятельность в области спорта и ЗОЖ. Так же дети помогают проводить соревнования по личным первенствам и изучают их правила.

3. Повседневная деятельности Точки Экологии. Каждый день дети из Точки Экологии проверяют гигиеническое состояние комнат и отрядных мест отрядов своей дружины, а также отведенной им территории лагеря. Помимо этого, каждые три дня дети расходятся по отрядам своей дружины и проводят мероприятие, направленное на творческую деятельность в области Экологии и Экологичного общения.

4. Отчетный концерт хобби-центров/презентация деятельности хобби-центров. Студии дополнительного образования демонстрируют итогу своей деятельности в разных форматах (студии танцев, вокала – шоу-программа, декоративно-прикладные – выставка и т.д.)

5. Ю-шоу. Концерт, подготовленный вожатским отрядом для детей.

Индивидуальные события:

1. Ежедневный осмотр детей на клеща, педикулез, кожные заболевания, контроль температуры тела.

2. Траектория. Итоговое сопоставление целей и задач, которые каждый ребенок ставил перед собой на смену, с результатами, к которому он пришел.

Индивидуальная оценка своей деятельности, изменений увлеченностей и желаний, приобретения нового опыта и т.д. Презентация перед отрядом.

Общелагерные события:

1. Линейка закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение детей и сотрудников.

2. Линейка награждения органов самоуправления (ОСУ). Подведение итогов личностного роста внутри Точек Роста. Торжественное награждение детей, которые входили в состав ОСУ.

9. Прогнозируемые результаты реализации программы

1. Созданы условия для развития у детей любви к Родине, уважения к истории и культуре России, формированию гражданской позиции и ответственности за судьбу Отечества, воспитанию уважения к государственным символам и традициям народов России;
2. Созданы условия для целостного развития личности через формирование навыков конструктивного общения, взаимопомощи и сотрудничества, развитие эмоционального интеллекта, эмпатии и толерантности в процессе познавательной деятельности;
3. Дети приобщены к культурному наследию, познакомить их с достижениями отечественной и мировой культуры для развития эстетического вкуса и творческих способностей, формирования ценностного отношения к культурному наследию народов;
4. Созданы условия для развития у детей экологической культуры, ответственного поведения и бережного отношения к природе и окружающей среде;
5. У детей сформирована культура трудовой деятельности через воспитание уважительного отношения к труду и его результатам, развитие трудовых навыков и умений, знакомство с различными профессиями и содействие профессиональному самоопределению;
6. Внедрены единые подходы, принципы, методы и формы организации деятельности в воспитательной работе в лагере на разных уровнях взаимодействия;
7. Создана и внедрена досугово-развивающую экосистема развития каждого ребенка в лагере.