

**Общество с ограниченной ответственностью «Санаторий Рассвет»
Детский санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия
«Юбилейный»**

Утверждаю

Директор

ДСОЛКД «Юбилейный»


С.Е. Шабалин
подпись

Авторская педагогическая программа

«В некотором Царстве»

Авторы программы:

А. А. Добышева – старший педагог ДСОЛКД «Юбилейный»

Я. И. Сержантова – заместитель директора ДСОЛКД «Юбилейный»

В. В. Константинова – методист ДСОЛКД «Юбилейный»

А. А. Сапрыкина – методист ДСОЛКД «Юбилейный»

г. Бердск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна программы.....	4
Педагогическая идея и концептуальное обоснование программы	5
Понятийный аппарат	9
Краткая характеристика участников программы	10
Целевой блок программы	10
Цель программы.....	10
Задачи программы.....	10
Предполагаемые результаты.....	11
Критерии и способы оценки качества реализации программы.....	11
Содержание и средства реализации программы.....	12
Логика развития содержания по этапам программы.....	17
Система мотивации и стимулирования участников программы	34
Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений	36
Содержание отдельных смен программы лета	41
Кадровое обеспечение программы.....	45
Информационно-методическое обеспечение программы	50
Особенности материально-технического обеспечения программы	51
Список литературы	53
<i>Приложение 1. План-сетка 1-ой летней смены</i>	<i>53</i>
<i>Приложение 2. План-сетка 2-ой летней смены</i>	<i>55</i>
<i>Приложение 3. План-сетка 3-ей летней смены</i>	<i>57</i>
<i>Приложение 4. План-сетка 4-ой летней смены</i>	<i>59</i>
<i>Приложение 5. Описание событий по выбору.....</i>	<i>61</i>

Программа «В некотором царстве»: летняя оздоровительная кампания 2025 г.

Пояснительная записка

Программа летней оздоровительной кампании 2025 года **«В некотором Царстве»** является первым этапом новой комплексной развивающей программы ДСОЛКД «Юбилейный» «Экология детства», начало реализации которой положено в 2025 году.

Срок реализации программы с 1 июня 2025 по 28 августа 2025 года.

Актуальность программы

В условиях тотальной цифровизации современного мира задача гуманизации образования является одним из самых важных векторов развития общества. В Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей, этот вектор отражен в глобальной цели, которая сформулирована как «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В этой связи при создании педагогических программ важно уделять особое внимание развитию эмоционального интеллекта, социальных навыков и экологической осознанности в условиях цифровизации. Это необходимо для актуализации реального мира для ребенка при существовании увлекающей «виртуальной реальности». Развитие данных навыков позволит стимулировать создание определенных «якорей» в виде социального окружения, заинтересованности в глобальных, локальных и личных проблемах, наличия позитивного и эмоционального опыта взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Формирование таких компетенций как эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, стрессоустойчивость и адаптивность способствует повышению уровня критического и творческого мышления, самоопределению, социализации, формированию ощущения полноценности своей личности как гражданина своей страны и человека XXI века. Достижение таких целей в современном лагере становится совершенно реальным с учетом того, что сфера детского отдыха изначально ориентирована на педагогику бесконфликтности, что находит отражение в проявлении эмпатии и открытого диалога между взрослым и ребенком, и, в конечном итоге, создании условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей. Специфика досугово-образовательной среды детского лагеря заключается в акцентировании

внимания на процессе педагогического взаимодействия, который базируется на возможности свободного выбора деятельности ребенка, ориентируется на его интересы, обеспечивает приоритет неформальных межличностных отношений и допускает возможность открытых образовательных пространств. Все это создает совершенно новую досугово-образовательную экосистему развития ребенка в современных реалиях.

Новизна программы

Педагогическая программа лета 2025 года является стартом реализации новой программы развития ДСОЛКД «Юбилейный» 2025-2027 г. «Экология детства», в связи с чем вносит принципиальные нововведения в организацию деятельности лагеря, а именно:

Целевой компонент:

- Сформулировано авторское понятие «досугово-образовательная экосистема развития ребенка в лагере» как ключевая позиция для определения цели программы.
- Акцентирование внимания на трансформации взаимоотношений детей и взрослых – преобразование суперпозиции педагога в личностно-равноправные позиции в пространстве открытого диалога, доверия, основанного на педагогике ненасилия.
- Внедрение субъектного подхода к образованию и воспитанию. Создание условий для поддержания влечений, которые рождаются внутри ребенка. Помощь в осознании своего истинного Я, углубляя знания, которые рождается из внутреннего пространства.
- Акцентирование внимание на экологичном отношении к окружающей среде и населяющей ее людям посредством развития экологической осознанности, мягких и метанавыков.
- Соответствие целям и задачам Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Содержательный компонент:

- Осуществлено новое структурирование содержания деятельности по пяти основным направлениям, которые внутренне взаимосвязаны: создание безопасного здоровьесберегающего пространства, обеспечение психологического благополучия детей, обеспечение развития осознанности и формирования рефлексивно-прогностических навыков, создание и внедрение сетевого взаимодействия, ненасильственное педагогическое взаимодействие
- Смоделирована новая тактика педагогического взаимодействия, основанного на педагогике ненасилия и технологии педагогической поддержки.
- Впервые реализована совокупность психологических концепций, фокусирующихся вокруг развития «Я-концепции» личности (идентичность, самость, осознанность, рефлексивно-прогностические навыки).

- Создана система социально открытых площадок для разнонаправленного развития личности на условиях личностно-ориентированного педагогического сетевого взаимодействия.
- Разработаны новые мероприятия в логике реализации инвариантных модулей Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.
- Включены в программу и разработаны мероприятия в контексте вариативных модулей Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: «Цифровая и медиа-среда», «Профориентация», «Социальные компетенции».

Технологический компонент:

- Впервые разработана технология педагогического взаимодействия, в рамках которой обеспечено сочетание игровой и внеигровой модели деятельности, что достигается за счет того, что элементы сюжетно-ролевой игры имеют возможность повлиять на результат деятельности ребенка на индивидуальном, отрядном, дружинном и общелагерном уровнях. Для этой технологии нужно было соединить элементы классических педагогических технологий: организация клубной деятельности; технология педагогической поддержки; технология использования элементов театральной педагогики; образовательные медиа-технологии; технология неформального портфолио.

Педагогическая идея и концептуальное обоснование программы

Основная педагогическая идея программы базируется на новом подходе к воспитанию, который обозначен Б. Д. Лихачевым как «педагогическая экология» [Лихачев, 2010], под которой понимается система взглядов, концепций и тезисов, исходящих из признания самоценности феномена детства, его субкультуры; из представлений о стремлении детства к развитию и самореализации, о его праве на субъектность.

Программа учитывает результаты предыдущей развивающей программы и дает возможность для их совершенствования в контексте достижения цели Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Мы понимаем под экологией детства идею о том, что взрослые должны относиться к детям как к величайшему сокровищу, ведь они представляют собой наше эмоциональное, интеллектуальное, социальное и духовное

наследие, и поэтому формирование внутреннего мира взрослеющего человека, наполненного гуманистическими ценностями, становится возможным только на основе равноправного диалогичного контакта взрослых и детей. Мы исходим из того, что детство – это психолого-педагогический, социокультурный феномен, а не этап подготовки человека к будущей взрослой жизни. Это реальная жизнь, содержание которой во многом определяет качество всех последующих этапов личностного развития и жизнедеятельности человека, это неповторимый и невозполнимый на следующих этапах жизни человека уникальный мир со своей субкультурой, эмоциональностью, интенсивным накоплением социокультурного опыта, который будет влиять на процесс развития личности долгие годы. Соответственно, в рамках Экологии детства важно уважительное и доверительное отношение к непосредственности и увлеченности, которые возникают от любопытства, и являются врожденными качествами человека. С помощью этих качеств возникает возможность не просто заставить ребенка принять те или иные ценности или искусственно создать условия для приобретения необходимого социокультурного опыта, а поддержать и направить влечения, которые рождаются у него внутри. Дети должны знать, что нужно делать, и как это сделать. Эти знания и ценности присущи любому социокультурному контексту и позволяют ребенку узнать себя и осознать свою гражданскую ответственность. Воспитание, по Б. Д. Лихачеву, основанное на экологии детства, дает свободу и самосознание. Оно развивает добродетели, которые гарантируют внутреннюю и социальную гармонию между аффективными, когнитивными, социальными и культурными механизмами.

Философия экологии детства позволяет нам в качестве методологической основы программы выбрать концепцию «педагогики ненасилия» (Ситаров, Маралов), теорию «педагогической поддержки» (О. С. Газман), «Корчаковскую педагогику» (И. Д. Демакова). Методология в этом случае строится на углублении знания, которое рождается из внутреннего пространства, а не извне, и, таким образом, человек может управлять эмоциями. Такой подход расширяет возможности делать личность каждого человека гибкой, гарантирует подлинную трансформацию в коллективных отношениях. То, что рождается внутри каждого человека, расширяется в обществе и является честным и естественным для каждого. Чтобы обеспечить реализацию этой цели, необходимо ставить перед собой задачу – создать воспитательный процесс, основанный на поощрении энтузиазма в отношении полезного использования окружающей среды (природной и социальной), информации, технологий и в выстраивании гармоничных отношений в обществе. Таким образом взрослые могут помочь ребенку сформировать гибкую личность, построенную на знании человеком самого себя, которая берет основу внутри индивида, а не общества. То есть помочь кристаллизации Я-концепции у каждого ребенка. Именно это дает человеку эмоциональную силу, позволяющую противостоять изменениям.

Такой подход к воспитанию требует от нас усиления гуманистической направленности взаимодействия с детьми и способствует выстраиванию отношений, окрашенных доверием, открытостью, верой в позитивное настоящее и будущее взрослеющей личности. Важно избегать агрессивных и инвазивных методов воспитания. Педагогические действия в рамках такого подхода выглядят как спонтанные, открытые, незапрограммированные и, часто, случайные, насыщенные внутренними, малоосознаваемыми интуитивными процессами. Однако, они отличаются педагогически выверенными доверительными отношениями друг к другу, строятся нелинейно, и являются крайне чувствительными к моментам детской самоорганизации.

Взгляды О. С. Газмана на единство процессов социализации и индивидуализации позволяют выделить три взаимосвязанных, но отличных друг от друга процесса в формировании Я-концепции – воспитание и обучение (элементы социализации) и педагогическая поддержка (индивидуализация), которые важны для нас при отборе необходимых технологий педагогического взаимодействия. Одним из важнейших инструментов воспитания в рамках этой идеи является игра, так как она стимулирует творчество, появление новых идей, нового опыта и развитие внутреннего пространства, исключающего принуждение, пробуждение радости познания мира для удовольствия. Игра рождает эти эмоции, надежды, мечты и желание воплотить эти мечты в жизнь. Так же коллективная игра способствует обмену идеями, что гарантирует гармоничное развитие когнитивных и аффективных механизмов, стимулируя их рост в сторону сопереживания и терпимости. Всё для того, чтобы люди могли построить справедливое общество, в котором счастье другого – это его собственное счастье. «Такое взаимодействие создает измерение «мы». «Мы» удаляет человека из-под ограничения «я», заставляя понимать ценность сотрудничества в сети соединений, происходящих в его среде. Взаимодействие есть состояние расширения от «я» до «мы», создающее тесную связь».

Второй педагогической идеей, лежащей в основе программы, является педагогика ненасилия. Достижение позитивной открытости в отношениях между педагогами и детьми является важным аспектом педагогики ненасилия. Позитивная открытость подразумевает принятие каждого ребенка таким, какой он есть, с акцентом на его положительные качества и потенциал. Это подход помогает формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях. Еще один ключевой момент – субъективная свобода. Она подразумевает свободу выбора содержания, форм и методов обучения как для педагогов, так и для учеников. Когда дети имеют возможность принимать решения относительно своей деятельности, они учатся брать на себя ответственность и становятся более независимыми. Для педагогов (вожатых) это означает возможность проявить креативность и адаптировать свои методы в соответствии с потребностями воспитанников.

Основными принципами в построении взаимодействия, основанного на педагогике ненасилия являются:

- *Принцип контраста* – возможность ребенка последовательно принимать различные роли: дружелюбную и враждебную, миролюбивую и агрессивную, лидера и подчиненного. Свобода ребенка заключается в том, что он сам осознанно выбирает ту или иную позицию.
- *Принцип задействования всех сфер жизнедеятельности* - переживание детьми определенных состояний, сопутствующих проявлению сложных нравственных качеств.
- *Принцип опосредования* - ребенок должен научиться различать свои переживания и поведение, опираясь на примеры персонажей из литературы и кино, а также учиться давать характеристики символическим объектам.

Третьей идеей, лежащей в основе программы, является идея, которая предложена и описана педагогом Янушем Корчаком, в последующем теоретически обоснована, адаптирована для детского лагеря и практически реализована И. Д. Демаковой. Она фиксирует важность принципов признания самоценности детства и прав ребёнка, включая право на свободу в воспитательном процессе лагеря. Особо выделяется принцип диалога между взрослыми и детьми как основа их взаимоотношений. Кроме того, акцентируется внимание на защите и охране детства, жизни и здоровья детей, формировании безопасной среды, в которой они взаимодействуют, уважении их прав и достоинства. Важной задачей также является поддержка ребёнка в развитии его творческого потенциала, удовлетворении внутренних потребностей и интересов, а также помощь в самопознании и полноценной самореализации через творчество.

Именно такая модель взаимодействия наиболее точно подходит для нашего детского лагеря со всей его событийностью, непредсказуемостью и эмоциональностью, что подтверждается нашей многолетней историей и уже реализованными программами. Традиционно в нашем лагере, внимание педагогов акцентируется на интересах и увлеченностях, которые рождаются во внутреннем пространстве ребенка, и именно через призму такого отношения мы пытаемся ответить актуальным вызовам современных воспитательного и образовательного пространств (создание условия для психологического благополучия детей, их счастливого детства и стимулировать формирование социальных компетенций, что невозможно без осознания и развития Я-концепции у ребенка) а также двигаться в сторону достижения цели Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в контексте традиционных духовно-нравственных ценностей. Мы считаем, что взрослые должны помогать ребёнку, подростку интерпретировать разные эпизоды текущей жизни, подчёркивая их ценность и формируя отношение с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, утвержденных в Российской Федерации.

Таким образом, в соответствии с педагогической идеей экологии детства в рамках нашей программы предполагается создание досугово-образовательной экосистемы развития каждого ребенка.

Понятийный аппарат

Под **экологией детства** в общем смысле понимается воспитание ребенка в гармонии его внутреннего мира с внешним миром, с обществом и окружающей его средой. В основе данного подхода лежит глубокое уважение к природным качествам ребенка – его искренности и увлеченности, которые проистекают из естественного любопытства. Эти врожденные черты личности дают возможность не просто навязать ребенку определенные ценности или искусственно сформировать необходимый социальный опыт, а бережно поддержать и направить те стремления, которые естественным образом возникают внутри него самого.

Экологическое воспитание представляет собой особый гуманистический подход, направленный на формирование целостной личности. Его главная цель – не просто развитие различных сторон индивидуальности ребенка, а создание гармоничных отношений между человеком и природой, а также достижение внутренней гармонии личности в её взаимодействии с окружающим миром. Ключевой принцип такого воспитания заключается в признании безусловной ценности детства как уникального периода жизни. При этом учитываются естественные стремления детей к развитию и самовыражению, их право быть активными участниками собственного становления и определять свой путь развития.

Одним из условий экологии детства является осознание ребенком своих желаний, потребностей и мотиваций, что невозможно без формирования Я-концепции у ребенка. Под **«Я-концепцией»** мы понимаем устойчивую, в определенной степени осознанную, переживаемую, неповторимую динамическую систему представлений ребенка о самом себе.

Под **педагогической поддержкой** вслед за О.С. Газманом мы понимаем «превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением)» [Газман, 1996].

Педагогика ненасилия как основа педагогического взаимодействия в лагере определена нами в логике теории В. А. Ситарова и В. Г. Маралова «как система взглядов, ценностей, установок, мотивов, где выражается стремление человека строить отношения с другими людьми, природой, миром в целом на ненасильственной основе, без открытых и скрытых форм принуждения, что достигается посредством свободного и ответственного выбора,

умения совершать ненасильственные действие и оказывать ненасильственное сопротивление».

В соответствии с основной идеей программы и содержанием основных понятий предполагается создание **досугово-образовательной экосистемы развития каждого ребенка**, под которой мы понимаем взаимосвязанную и динамично развивающуюся сеть образовательных и досуговых пространств, состоящих из площадок разнонаправленного развития, целью которых является раскрытия индивидуального и коллективного потенциала каждого ребенка во время его пребывания в лагере.

Краткая характеристика участников программы

Программа реализуется для детей в возрасте от 6 до 17 лет в количестве 597 человек на каждой смене. География участников – Новосибирская область, Кемеровская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Московская область, Ленинградская область, Томская область. Программа реализуется для детей различной категории, в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Целевой блок программы

Цель программы: создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде путем создания досугово-образовательной экосистемы развития каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать безопасное здоровьесберегающее пространство в ходе реализации программы в соответствии возрастными особенностями детей, их запросами и возможностями;
2. Обеспечить психологическое благополучие каждого ребенка на всех уровнях реализации программы для возможности его самоопределения и адекватной социализации;
3. Обеспечить развитие осознанности и формированию рефлексивно-прогностических навыков отдыхающих в лагере детей;
4. Способствовать формированию деятельного отношения воспитанников к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
5. Создать и внедрить в деятельность лагеря систему личностно-ориентированного педагогического сетевого взаимодействие как основы функционирования экосистемы развития каждого ребенка;

6. Актуализировать изменение суперпозиции взрослого в контексте ненасильственного педагогического взаимодействия с детьми.

Предполагаемые результаты:

1. Сформировано безопасное здоровьесберегающее пространство в ходе реализации программы в соответствии возрастными особенностями детей, их запросами и возможностями;
2. Обеспечено психологическое благополучие каждого ребенка на всех уровнях реализации программы для возможности его самоопределения и адекватной социализации;
3. Обеспечено развитие осознанности и формированию рефлексивно-прогностических навыков отдыхающих в лагере детей;
4. Сформировано деятельное отношение воспитанников к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
5. Создана и внедрена деятельность лагеря систему личностно-ориентированного педагогического сетевого взаимодействие как основы функционирования экосистемы развития каждого ребенка;
6. Актуализировано изменение суперпозиции взрослого в контексте ненасильственного педагогического взаимодействия с детьми.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Оценка качества реализации программы осуществляется по трем параметрам:

1. Степень достижения заявляемых в программе результатов;
2. Уровень удовлетворенности детей от участия в программе;
3. Качество организуемой деятельности.

Ниже представлены критерии и способы оценки качества реализации программы по каждому параметру.

Уровень достижения заявляемых в программе результатов.

1. Критерий: безопасное здоровьесберегающее пространство.

Показатели: физическое здоровье; эмоциональное здоровье; духовно-нравственное благосостояние.

Методы оценки: «паспорт здоровья», педагогическое наблюдение.

Уровни достижения критерия: низкий – не сформировано; средний – недостаточно сформировано; высокий – полностью сформировано

2. Критерий: самоопределение и социализация.

Показатели: социальная позиция; уровень межличностных отношений; ролевой репертуар; профессиональная ориентированность.

Методы оценки: анкетирование, педагогическое наблюдение.

Уровни достижения критерия: низкий; средний; высокий.

3. Критерий: осознанность и рефлексивно-прогностические навыки.

Показатели: умение строить индивидуальную траекторию деятельности; умение планировать время и деятельность; готовность к преодолениям; оценка достигнутых результатов; умение осуществлять осознанный выбор.

Методы оценки: педагогическое наблюдение.

Уровни достижения критерия: низкий; средний; высокий.

4. Критерий: отношение воспитанников к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Показатели: проявленность в тематических днях; участие в тематических мероприятиях и отрядных делах.

Методы оценки: педагогическое наблюдение.

Уровни достижения критерия: низкий; средний; высокий.

5. Критерий: личностно-ориентированное педагогическое сетевое взаимодействие.

Показатели: открытость площадок развития; качество и количество совместных мероприятий.

Методы оценки: наблюдение, статистический анализ.

Уровни достижения критерия: низкий; средний; высокий.

6. Критерий: ненасильственная профессиональная направленность педагогов.

Показатели: авторитарная педагогическая позиция; либеральная педагогическая позиция; демократическая педагогическая позиция.

Методы оценки: анкетирование, педагогическое наблюдение.

Уровни достижения критерия: низкий; средний; высокий.

Уровень удовлетворенности детей от участия в программе.

Критерий: уровень удовлетворенности детей от участия в программе.

Показатели: субъективная оценка качества мероприятий; количество запомнившихся мероприятий; желание вернуться в лагерь.

Методы оценки: анкетирование, педагогическое наблюдение

Уровни достижения критерия: низкий, средний, высокий.

Качество организуемой деятельности.

Критерий: качество организуемой деятельности.

Показатели: качество досугово-развлекательной деятельности; качество бытового обслуживания; качество медицинского обслуживания; развивающий потенциал; воспитательный эффект программы.

Методы оценки: контент-анализ отзывов на различных платформах и комментариев в социальных сетях, интервью с детьми, родителями.

Уровень достижения критерия: низкий, средний, высокий.

Содержание и средства реализации программы

В содержании деятельности, осуществляемой в рамках реализации педагогической идеи программы, мы выделяем пять ключевых направлений:

создание безопасного здоровьесберегающего пространства; обеспечение психологического благополучия детей; обеспечение развития осознанности и формирования рефлексивно-прогностических навыков; создание и внедрение личностно-ориентированной педагогической системы сетевого взаимодействия; актуализация ненасильственного педагогического взаимодействия.

Далее мы подробно описываем процесс организации педагогического взаимодействия в рамках нашей программы, который процессуально объединен нами в логику сочетания игровой и внеигровой модели деятельности. В центре предлагаемой нами технологии находится изменение суперпозиции каждого участника программы из классической позиции «воспитатель – воспитанник» в позицию равноправных партнеров. Реализация этой позиции возможно при соблюдении четырех условий: обеспечение безопасного здоровьесберегающего пространства не только организационно, но и деятельностно на уровне каждого участника программы; достижение психологического благополучия каждым участником за счет формирования продуктивной и неформальной системы межличностных отношений разного уровня; стимулирование к осознанности и практическому проявлению сформированных рефлексивно-прогностических умений; создание ситуаций успеха и расширения ролевого репертуара каждого участника (рисунок 1).

Рисунок 1. Досугово-образовательная экосистема.



Реализация этих направлений предполагается на сочетании игрового и внеигрового педагогического взаимодействия, а также на индивидуальном, отрядном, дружинном и общелагерном уровнях. Ниже мы предлагаем краткую смысловую характеристику каждого направления деятельности.

1. Создание безопасного здоровьесберегающего пространства.

Безопасное здоровьесберегающее пространство является фундаментом всей воспитательной работы в детском лагере. Оно включает в себя не только организацию физической активности через ежедневные спортивные занятия, подвижные игры на свежем воздухе и оздоровительные зарядки, но и создание условий для поддержания здорового образа жизни, комфортного морально-психологического климата, эмоционального состояния. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических норм, медицинскому контролю и контролю за соблюдением режима дня.

2. Обеспечение психологического благополучия детей.

Психологическое благополучие детей строится на основе созданной здоровьесберегающей среды, а также исходит из концептуальной идеи педагогики ненасилия. Работа психологов и вожатых, направленная на эмоциональную поддержку и создание доверительной атмосферы, помогает детям раскрыться и проявить свои таланты через различные игры и события. Важным аспектом является развитие коммуникативных навыков и формирование сплоченного временного детского коллектива, что способствует успешной социальной адаптации каждого ребенка. Предполагается обеспечение приоритета неформальных межличностных отношений, учет индивидуальных интересов детей, максимальное вовлечение детей в предлагаемую активность.

3. Обеспечение развития осознанности и формирования рефлексивно-прогностических навыков

Развитие самосознания неразрывно связано с педагогическим взаимодействием. В процессе пребывания в лагере дети учатся понимать свои возможности, формируют адекватную самооценку и развивают навыки рефлексии. Особое внимание уделяется развитию ответственности, целеустремленности и самостоятельности. Взрослые помогают детям осознать свою личную ценность и научиться строить жизненные планы.

4. Создание и внедрение системы личностно-ориентированного педагогического сетевого взаимодействия.

Внутренние связи между образовательными и досуговыми пространствами обеспечивают координацию всех направлений деятельности и обмен опытом, что необходимо для создания и внедрения экосистемного подхода, где каждый проводник разнонаправленного развития открыт к взаимодействию.

5. Ненасильственное педагогическое взаимодействие.

Педагогическая поддержка является ключевым принципом взаимодействия с детьми. Она реализуется через уважительное отношение к личности ребенка, поощрение его инициативы и самостоятельности. Педагогическая

поддержка выражается в создании условий для самореализации детей, помощи в принятии решений и формировании ситуаций успеха. Такой подход позволяет эффективно развивать личность ребенка без применения принуждения и насилия.

Далее мы опишем процесс реализации игровой и внеигровой модели деятельности, что достигается за счет того, что элементы сюжетно-ролевой игры имеют возможность повлиять на результат деятельности ребенка на индивидуальном, отрядном, дружинном и общелагерном уровнях вне игры. Для реализации педагогического процесса в таком варианте нужно было соединить элементы классических педагогических технологий: организация клубной деятельности; технология педагогической поддержки; технология использования элементов театральной педагогики; образовательные медиа-технологии; технология неформального портфолио.

Игровое взаимодействие

Каждая смена посвящена определенной сказке.

На первом этапе «Завязка» происходит погружение детей в игровой сюжет смены.

На событии «Вечеринка-погружение» дети знакомятся с основными игровыми персонажами программы лета – рассказчиками (методистами), которые будут сопровождать их на всем развитии сюжета.

На событии «Пролог» старший педагогический состав подготавливает театрализованный номер, в котором вводит детей в тематику смены (сказку). Рассказчики на данном событии преподносят детям основную игровую цель смены (поиск проблем, с которыми столкнулись герои сказки, помощь в решении этих проблем благодаря героям и произведениям отрядной программы).

В рамках организационного сбора отряда дети вместе с вожатыми выбирают тематику своего отряда (свое художественное произведение), название и т.д. в соответствии с игровым сюжетом смены.

В рамках второго этапа «Развитие» этапа проходит два отрядных, и соответственно, два дружинных мероприятия в рамках игрового сюжета смены.

На отрядных событиях (отрядных делах) дети исследуют свое художественное произведение, которое они выбрали в начале смены. На первом отрядном деле ребята знакомятся с героями и определяют, с какими проблемами они столкнулись. На втором отрядном деле дети пытаются выяснить причины возникновения этих проблем.

На дружинных событиях, которые проходят в тот же день, что и отрядные, ребята обобщают полученные на отрядном деле результаты. Т.е. на первом дружинном событии они из нескольких полученных проблем формулируют/выбирают одну, а на втором делают то же самое с причинами. Полученные проблемы/причины отряды оформляют в письменном/художественном виде и вклеивают в большую книгу смены в разделы «Глава 1» и «Глава 2»

соответственно, определенным образом влияя на сюжет смены и помогая рассказчикам и героям сказки смены.

В рамках третьего этапа «Кульминация» проходит два отрядных, и соответственно, два дружинных мероприятия в рамках игрового сюжета смены (третье и четвертое в общей логике смены).

На отрядных событиях (отрядных делах) дети все так же исследуют свое художественное произведение, которое они выбрали в начале смены. На третьем отрядном деле ребята ищут способы решения проблемы, с которой они столкнулись. На четвертом отрядном деле дети решают проблему и определяют, что изменится для героев в сюжете сказки (новая возможность, качество, позитивные эмоции и т.д.)

На дружинных событиях, которые проходят в тот же день, что и отрядные, ребята обобщают полученные на отрядном деле результаты. Т.е. на первом дружинном событии они из нескольких выявленных способов решения проблемы формулируют/выбирают один, а на втором делают то же самое с изменениями. Полученные способы/изменения отряды оформляют в письменном/художественном виде и вклеивают в большую книгу смены в разделы «Глава 3» и «Глава 4» соответственно, определенным образом влияя на сюжет смены и помогая рассказчикам и героям сказки смены.

В рамках четвертого этапа «Развязка» проходит одно отрядное и одно дружинное событие в рамках игрового сюжета.

На отрядном событии (пятое отрядное дело) герои индивидуального сюжета каждого отряда показывают детям, как изменился сюжет их художественного произведения после принятых ими решений.

На дружинном событии «Эпилог» старший педагогический состав подготавливает театрализованный номер, в рамках которого показывает, как изменился сюжет сказки и как была реализована общая цель дружины.

Внеигровое взаимодействие

Ядром, обеспечивающим педагогическую результативность программы, мы считаем технологию педагогической поддержки, которая обеспечивает послеигровые эффекты ненасильственного влияния на каждого ребенка – участника программы. В рамках внеигрового взаимодействия реализуются различные разнонаправленные события индивидуального, дружинного, общелагерного уровня, а также события внеотрядных объединений. При этом, предлагаемая нами модель сочетания игрового и внеигрового взаимодействия делает акцент на значимости неформального взаимодействия педагогов и детей в лагере, которое не может осуществляться только в рамках запланированных событий, режимных моментов, установленных регламентов и правил. Поэтому мы стараемся зафиксировать временные характеристики пребывания ребенка в лагере как в своеобразной «досугово-образовательной экосистеме развития». Процессуальные компоненты этой экосистемы и их значимость для достижения наших целей представлены ниже:

- **Диагностический:** важен для понимания проблемы и установления взаимосвязи, на основе которой строится дальнейшая работа. На данном этапе важно создать атмосферу для более полного погружения детей.
- **Поисковый:** акцент на анализе причин проблем позволяет определить основные источники трудностей и совместно искать пути их решения, основываясь на личном интересе детей.
- **Договорной:** формирование соглашения между ребенком и взрослым создает основу для дальнейших действий, обеспечивая взаимные обязательства и принятие решений. Реализация субъект-субъектного взаимодействия.
- **Деятельностный:** активность детей, в то время как взрослые обеспечивают поддержку и направленность, что укрепляет самостоятельность детей. На данном этапе предполагается максимальное раскрытие потенциала детей и реализация решений.
- **Заключительный:** рефлексия на этом этапе позволяет подвести итоги, проанализировать успехи и неудачи, что, в свою очередь, способствует росту, развитию и принятию.

Далее представлено поэтапное описание реализации содержания программы на игровом и внеигровом уровнях.

Логика развития содержания по этапам программы

Каждая смена делится на 4 последовательных этапа.

1 этап (1-3 день смены).

Игровое взаимодействие – «Завязка»

Внеигровое взаимодействие – организационный период.

Задачи:

1. Познакомить детей с территорией, законами и традициями лагеря, правами и обязанностями отдыхающих;
2. Оказать помощь детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к распорядку дня, правилам личной гигиены и самообслуживания;
3. Знакомство детей друг с другом, формирование временного детского коллектива;
4. Познакомить детей с игровым содержанием смены, скорректировать план работы с учётом выявленных увлечений, характеров и склонностей ребят;
5. Организация элементов самоуправления и соуправления в отряде и в лагере;
6. Создать условия для осознанного сочетания игровой и внеигровой моделей взаимодействия у воспитанников в лагере.

Развитие модели игрового взаимодействия

В рамках данного этапа происходит погружение детей в игровой сюжет смены.

На событии «Вечеринка-погружение» дети знакомятся с основными игровыми персонажами программы лета – рассказчиками (методистами), которые будут сопровождать их на всем развитии сюжета.

В рамках организационного сбора отряда дети вместе с вожатыми выбирают тематику своего отряда, название и т.д. в соответствии с игровым сюжетом смены.

На событии «Пролог» старший педагогический состав подготавливает театрализованный номер, в котором вводит детей в тематику смены (сказку). Рассказчики на данном событии преподносят детям основную игровую цель смены (поиск проблем, с которыми столкнулись герои сказки, помощь в решении этих проблем благодаря героям и произведениям отрядной программы).

Развитие модели внеигрового взаимодействия

Направление - Создание безопасного здоровьесберегающего пространства

Отрядные события:

1. Инструктажи. Обозначение ценности жизни, здоровья и безопасности. Знакомство детей с режимом дня, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями ребенка в детском лагере, гигиеническими нормами содержания комнат и территории, правилами посещения медицинского блока и т.д.
2. Игры на свежем воздухе.
3. Операция «Уют». Ежедневная уборка комнат и отрядных мест.

Дружинные события:

1. Ежедневная утренняя оздоровительная гимнастика.

Общелагерные события:

1. Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Индивидуальные события:

1. Ежедневный осмотр детей на клеща, педикулез, кожные заболевания, контроль температуры тела.

Направление - Обеспечение психологического благополучия детей

Отрядные события:

1. Игры на знакомство и взаимодействие отряда. Формирование временного детского коллектива и благоприятной атмосферы в нем.
2. Огонек знакомства. Формирование доверительной атмосферы в отряде, пространства, где каждый может высказать свое мнение.
3. Анкетирование. Формирование понимания целей и настроения детей на смену, уточнение их интересов, увлечений и личностных особенностей для подбора индивидуальных методов по работе с конкретными детьми и конкретным ВДК.

Направление - Обеспечение развития осознанности и формирования рефлексивно-прогностических навыков

Индивидуальные события:

1. Траектория. Построение личного пути ребенка. Определение каждым ребенком целей, задач и планов на смену в формате письма, карты и т.д.

Направление - Ненасильственное педагогическое взаимодействие

Отрядные события:

1. Экскурсия по лагерю. Знакомство с территорией, историей, законами и традициями.
2. Организационный сбор отряда. Внедрение систем мотивации и стимулирования детей. Система личностного роста детей.
3. Тематический огонек/тематический сбор отряда. Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на темы инвариативных модулей Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (1 модуль «мир: наука, культура, мораль» - знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; 2 модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее» - тысячелетняя история государства, общероссийская культурной принадлежность и идентичность, память защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранение и защита исторической правды, служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, многообразие народов России; 3 модуль «человек: здоровье, безопасность, семья» - воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности).

Дружинные события:

1. Маршрут Планеты Детства. Квест, направленный на закрепление информации о территории, истории, законах и традициях лагеря. Знакомство с сотрудниками, старшим педагогическим составом дружины.

Общелагерные события:

1. Линейка открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Передача флагов корпусов от вожатых-флагоносцев детям.

Направление - Создание и внедрение сетевого взаимодействия

Взаимодействие между сотрудниками

1. Формирование единой системы ценностей.
2. Создание единой информационной среды.
3. Регулярный мониторинг эффективности.

Взаимодействие детей

1. Совместная разработка план-сетки смены вместе с детьми.
2. Организация совместных мероприятий отрядов, дружин и объединений.

События внеотрядных объединений:

Общелагерные события:

1. Презентация «Точек Роста». Открытые уроки от всех органов самоуправления, на которых каждый ребенок может ознакомиться с деятельностью понравившихся ему объединений.
2. Линейка посвящения в органы самоуправления. Дети, попавшие в «Точки Роста», получают именные бейджи перед всем лагерем.

Индивидуальные события:

1. Выбор «Точки Роста». После презентации «Точек Роста» каждый ребенок решает, в какое объединение он пойдет. Важно, что ребенок может выбрать только один орган самоуправления, основываясь на своих увлечениях, возможностях и целях.

Предполагаемые результаты:

1. Дети познакомились с территорией, законами и традициями лагеря, правами и обязанностями отдыхающих;
2. Детям оказана помощь в социальной адаптации к новым условиям, приучение к распорядку дня, правилам личной гигиены и самообслуживания.;
3. Отдыхающие познакомлены друг с другом, временный детский коллектив находится на стадии активного формирования;
4. Дети познакомились с игровым содержанием смены, скорректировать план работы с учётом выявленных увлечений, характеров и склонностей ребят;
5. В отрядах и в лагере организовано функционирование элементов самоуправления и самоуправления.

6. Созданы условия для осознанного сочетания игровой и внеигровой моделей взаимодействия у воспитанников в лагере.

2 этап (4-10 день смены).

Игровое взаимодействие – «Развитие сюжета».

Внеигровое взаимодействие – 1 этап основного периода.

Задачи:

1. Сформировать временный детский коллектив с комфортным психологическим климатом, безопасной эмоциональной и физической средами;
2. Обеспечить условия для самоопределения каждого ребенка через возможность реализации индивидуальных желаний на различных площадках развития;
3. Способствовать установлению крепких межличностных отношений во временном детском коллективе, командообразование;
4. Включить детей в контекст деятельного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
5. Выстроить ненасильственное педагогическое взаимодействие, построенное на развитие индивидуальных навыков каждого ребенка, поддержании внутренних влечений и решении индивидуальных проблем по технологии педагогической поддержки;
6. Обеспечить условия для формирования рефлексивно-прогностических навыков ребенка в контексте сочетание игровой и внеигровой моделей взаимодействия.

Развитие модели игрового взаимодействия

В рамках данного этапа проходит два отрядных, и соответственно, два дружинных мероприятия в рамках игрового сюжета смены.

На отрядных событиях (отрядных делах) дети исследуют свое художественное произведение, которое они выбрали в начале смены. На первом отрядном деле ребята знакомятся с героями и определяют, с какими проблемами они столкнулись. На втором отрядном деле дети пытаются выяснить причины возникновения этих проблем.

На дружинных событиях, которые проходят в тот же день, что и отрядные, ребята обобщают полученные на отрядном деле результаты. Т.е. на первом дружинном событии они из нескольких полученных проблем формулируют/выбирают одну, а на втором делают то же самое с причинами. Полученные проблемы/причины отряды оформляют в письменном/художественном виде и вклеивают в большую книгу смены в разделы «Глава 1» и «Глава 2» соответственно.

Так же на данном этапе проходит игровая медиана – интерактивная программа, которую проводят основные персонажи лета – рассказчики (методисты). В программе принимают участие не только дети, но и вожатые.

Развитие модели внеигрового взаимодействия

Направление - Создание безопасного здоровьесберегающего пространства

Отрядные события:

1. Подвижные игры на свежем воздухе.
2. Брифинг. Эмоциональный и информативный старт дня, в рамках которого вожатые подробно рассказывают детям о том, что их ждет, а также совместно с ними составляют и записывают индивидуальный план дня для каждого отряда, основываясь на интересах и увлеченностях детей (как провести свободное время и т.д.). Визуализация плана дня на отрядном месте позволяет осуществлять дополнительный контроль за его исполнением и помогает детям ориентироваться во времени.
3. Операция «Уют». Ежедневная уборка комнат и отрядных мест.

Дружинные события:

1. Ежедневная утренняя оздоровительная гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация личного позитивного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.
2. Повседневная деятельность Точки Спорта. Каждые три дня дети из Точки Спорта расходятся по отрядам своей дружины и проводят мероприятие, направленное на углубление знаний в области спорта и ЗОЖ. Так же дети помогают проводить соревнования по командным видам спорта и изучают их правила.
3. Повседневная деятельности Точки Экологии. Каждый день дети из Точки Экологии проверяют гигиеническое состояние комнат и отрядных мест отрядов своей дружины, а также отведенной им территории лагеря. Помимо этого, каждые три дня дети расходятся по отрядам своей дружины и проводят мероприятие, направленное на углубление знаний в области Экологии и Экологичного общения.

Общелагерные события:

1. Спартакиада. В рамках спартакиады на этом этапе смены проходят соревнования по командным видам спорта: футбол, волейбол, пионербол и т.д. Таким образом событие направлено не только на развитие спортивной культуры у детей, но и на формирование командного духа в отрядах.

Индивидуальные события:

1. Ежедневный осмотр детей на клеща, педикулез, кожные заболевания, контроль температуры тела.

Направление - Обеспечение психологического благополучия детей

Отрядные события:

1. Анкетирование. Отслеживание состояния каждого ребенка в отряде, изменений межличностных взаимоотношений между детьми и эмоционального фона в отряде. С помощью анкетирования педагог психолог помогает вожатым оценить выстроенную траекторию работы с отрядом и внести в нее корректировки при необходимости.
2. Тематические огоньки. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта программы, формирование доверительной атмосферы в отряде. Тематика огонька определяется либо в соответствии с тематическими днями, либо формулируется вожатыми исходя из педагогических задач, которые им необходимо решить (эмоциональная разгрузка, решение конфликтов и т.д.).
3. Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения, мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.
4. Игры на взаимодействие и решение конфликтов, тимбилдинг. Формирование временного детского коллектива, усиление межличностных отношений и командообразование.
5. Отрядные тематические дни. Преодоление кризисов в рамках логики развития смены.

Дружинные события:

1. Повседневная деятельность Точки Эмоций. Каждые три дня дети из Точки Эмоций расходятся по отрядам своей дружины и проводят мероприятие, направленное на углубление представлений о своих эмоциях и чувствах.

Направление - Обеспечение развития осознанности и формирования рефлексивно-прогностических навыков

Индивидуальные события:

1. Траектория. В рамках данного этапа дети анализируют исполнение задуманных целей и задач на смену, корректируют их исходя из возникающих на смене новых обстоятельств, влечений и т.д.

Направление - Ненасильственное педагогическое взаимодействие

Отрядные события:

1. Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня. Подведение итогов системы личностного роста за прожитый день. Поощрение инициативы и самостоятельности детей в течение дня.
2. Тематический огонек/тематический сбор отряда. Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на темы инвариативных модулей Федеральной программы воспитательной работы для

организаций отдыха детей и их оздоровления (1 модуль «мир: наука, культура, мораль» - знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; 2 модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее» - тысячелетняя история государства, общероссийская культурной принадлежности и идентичность, память защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранение и защита исторической правды, служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, многообразие народов России; 3 модуль «человек: здоровье, безопасность, семья» - воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности).

Дружинные события:

1. Гостевое Событие 1. На 5 день смены Точка Экологии выбирает формат и организует проведение гостевого события, целью которого является развитие межотрядного взаимодействия. Описания событий представлены в Приложении №5.

2. Событие 2 и Событие 3. В рамках каждой смены на 7 и 10 день смены в план-сетке стоят События 1 и 2 соответственно, содержание которых определяется детьми, отдыхающими на смене. Помощь в выборе события осуществляет Точка Творчества, проводя опрос своей дружины. Таким образом, в рамках одной смены на каждой дружине могут проходить отличные друг от друга события, соответствующие интересам и увлечениям отдыхающих детей. Описания событий представлены в Приложении №5.

Общелагерные события:

1. Линейка награждения официальных представителей Планеты Детства. Начиная с 5го дня смены каждые три дня проводится Линейка официальных представителей, на которой от отряда выбирается 1 человек, наиболее ярко проявивший себя за эти дни; этот человек получает отличительный знак (значок «Официальный представитель») и право посетить детскую планерку со старшим педагогическим составом, где анализирует день, отношения внутри отряда, получает план дня и на следующее утро сам проводит презентацию событий дня - «Брифинг»).

2. Тематическая вечеринка/ Вечеринка. Эмоциональная разгрузка детей, сплочение отряда.

3. Деятельность Хобби-центра. Каждый день дети по желанию могут посещать различные студии Хобби-центра, в рамках которого представлены различные декоративно прикладное, художественно-эстетическое, психолого-педагогическое, информационно-досуговое, экологическое, социально-гуманитарное направления.

4. Тематические дни в соответствии с календарным планом Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Направление - Создание и внедрение сетевого взаимодействия

Взаимодействие между сотрудниками

1. Поддержание единой системы ценностей.
2. Сохранение единой информационной среды.
3. Регулярный мониторинг эффективности.
4. Координация работы всех специалистов лагеря

Взаимодействие детей

1. Организация совместных мероприятий отрядов, дружин и объединений.
2. Корректировка методов и форм работы с детьми, относительно установленного плана, исходя из выявленной обратной связи (увлеченности, интересы и т.д.)

События внеотрядных объединений:

Точки роста

1. Образовательный блок. В рамках каждой Точки Роста проходят образовательные занятия по соответствующим направлениям деятельности.
2. Повседневная деятельность. Каждая Точка Роста осуществляет деятельности, которая регламентируется положением. Повседневная деятельность каждой Точки Роста включает в себя образовательные мероприятия в отрядах своей дружины, а также специфическую деятельность Точки Роста по своему направлению.
3. Тематические дни. Каждая Точка Роста проводит свой тематический день в соответствии с календарным планом Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Предполагаемые результаты:

1. Сформирован временный детский коллектив с комфортным психологическим климатом, безопасной эмоциональной и физической средами;
2. Обеспечены условия для самоопределения каждого ребенка через возможность реализации индивидуальных желаний на различных площадках развития;
3. Во временном детском коллективе сформированы крепкие и комфортные межличностные отношения;
4. Дети включены в контекст деятельного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

5. Выстроено ненасильственное педагогическое взаимодействие, построенное на развитие индивидуальных навыков каждого ребенка, поддержании внутренних влечений и решении индивидуальных проблем по технологии педагогической поддержки;

6. Обеспечены условия для формирования рефлексивно-прогностических навыков ребенка в контексте сочетание игровой и внеигровой моделей взаимодействия.

3 этап (11 - 17 день смены).

Игровое взаимодействие – «Кульминация»

Внеигровое взаимодействие– 2 этап основного периода

Задачи:

1. Поддержать созданный комфортный психологический климат во временном детском коллективе, скорректировать деятельность при необходимости его улучшения;

2. Оказать помощь в реализации внутреннего потенциала каждого ребенка на отрядном, дружинном и общелагерном уровнях;

3. Обеспечить активное функционирование систем самоуправления в отрядах и соуправления в рамках внеотрядных объединений;

4. Расширить ролевой репертуар каждого ребенка в контексте реализации возможности свободного выбора;

5. Помочь в решении конфликтов в отряде, личных проблем с самоопределением и самоорганизацией;

6. Создать условия для открытого диалога, совместного и индивидуального анализа событий на сочетании игровой и внеигровой модели взаимодействия.

Развитие модели игрового взаимодействия

В рамках данного этапа проходит два отрядных, и соответственно, два дружинных мероприятия в рамках игрового сюжета смены (третье и четвертое в общей логике смены).

На отрядных событиях (отрядных делах) дети все так же исследуют свое художественное произведение, которое они выбрали в начале смены. На третьем отрядном деле ребята ищут способы решения проблемы, с которой они столкнулись. На четвертом отрядном деле дети решают проблему и определяют, что изменится для героев в сюжете сказки (новая возможность, качество, позитивные эмоции и т.д.)

На дружинных событиях, которые проходят в тот же день, что и отрядные, ребята обобщают полученные на отрядном деле результаты. Т.е. на первом дружинном событии они из нескольких выявленных способов решения проблемы формулируют/выбирают один, а на втором делают то же самое с изменениями. Полученные способы/изменения отряды оформляют в

письменном/художественном виде и вклеивают в большую книгу смены в разделы «Глава 3» и «Глава 4» соответственно.

Так же на данном этапе проходит событие «Автор» – комплекс индивидуальных событий, в котором дети соревнуются между собой в различных испытаниях, связанных с сюжетом смены: ловкость, смекалка, скорость и др. Событие проводится в 4 дня.

Развитие модели внеигрового взаимодействия

Направление - Создание безопасного здоровьесберегающего пространства

Отрядные события:

1. Подвижные игры на свежем воздухе.
2. Брифинг. Эмоциональный и информативный старт дня, в рамках которого вожатые подробно рассказывают детям о том, что их ждет, а также совместно с ними составляют и записывают индивидуальный план дня для каждого отряда, основываясь на интересах и увлечениях детей (как провести свободное время и т.д.). Визуализация плана дня на отрядном месте позволяет осуществлять дополнительный контроль за его исполнением и помогает детям ориентироваться во времени.
3. Операция «Уют». Ежедневная уборка комнат и отрядных мест.

Дружинные события:

1. Ежедневная утренняя оздоровительная гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация личного позитивного примера со стороны вожатско-педагогического и Точки Спорта коллектива.
2. Повседневная деятельность Точки Спорта. Каждые три дня дети из Точки Спорта расходятся по отрядам своей дружины и проводят мероприятие, направленное на творческую деятельность в области спорта и ЗОЖ. Так же дети помогают проводить соревнования по личным первенствам и изучают их правила.
3. Повседневная деятельности Точки Экологии. Каждый день дети из Точки Экологии проверяют гигиеническое состояние комнат и отрядных мест отрядов своей дружины, а также отведенной им территории лагеря. Помимо этого, каждые три дня дети расходятся по отрядам своей дружины и проводят мероприятие, направленное на творческую деятельность в области Экологии и Экологичного общения.

Общелагерные события:

1. Спартакиада. В рамках спартакиады на этом этапе смены проходят соревнования по личным первенствам: отжимания, приседания, дартс и т.д.

Индивидуальные события:

1. Ежедневный осмотр детей на клеща, педикулез, кожные заболевания, контроль температуры тела.

Направление - Обеспечение психологического благополучия детей

Отрядные события:

1. Тематические огоньки. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта программы, формирование доверительной атмосферы в отряде. Тематика огонька определяется либо в соответствии с тематическими днями, либо формулируется вожатыми исходя из педагогических задач, которые им необходимо решить (эмоциональная разгрузка, решение конфликтов и т.д.).
2. Игры на взаимодействие и решение конфликтов. Формирование временного детского коллектива, усиление межличностных отношений и командообразование.
3. Отрядные тематические дни. Преодоление кризисов в рамках логики развития смены.

Дружинные события:

1. Повседневная деятельность Точки Эмоций. Каждые три дня дети из Точки Эмоций расходятся по отрядам своей дружины и проводят мероприятие, направленное на углубление представлений о своих эмоциях и чувствах.

Направление - Обеспечение развития осознанности и формирования рефлексивно-прогностических навыков

Индивидуальные события:

1. Траектория. В рамках данного этапа дети анализируют исполнение задуманных целей и задач на смену, корректируют их исходя из возникающих на смене новых обстоятельств, влечений и т.д.

Направление - Ненасильственное педагогическое взаимодействие

Отрядные события:

1. Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня. Подведение итогов системы личностного роста за прожитый день. Поощрение инициативы и самостоятельности детей в течение дня.
2. Тематический огонек/тематический сбор отряда. Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на темы инвариативных модулей Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (1 модуль «мир: наука, культура, мораль» - знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; 2 модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее» - тысячелетняя история государства, общероссийская культурной принадлежность и идентичность, память защитников Отечества

и подвигов героев Отечества, сохранение и защита исторической правды, служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, многообразие народов России; 3 модуль «человек: здоровье, безопасность, семья» - воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности).

Дружинные события:

1. Событие 4. В рамках каждой смены на 17 день смены в план-сетке стоит Событие 4, содержание которого определяется детьми, отдыхающими на смене. Помощь в выборе события осуществляет Точка Творчества, проводя опрос своей дружины. Таким образом, в рамках одной смены на каждой дружине могут проходить отличные друг от друга события, соответствующие интересам и увлеченностям отдыхающих детей. Описания событий представлены в Приложении №5.

Общелагерные события:

1. Линейка награждения официальных представителей Планеты Детства. Начиная с 5го дня смены каждые три дня проводится Линейка официальных представителей, на которой от отряда выбирается 1 человек, наиболее ярко проявивший себя за эти дни; этот человек получает отличительный знак (значок «Официальный представитель») и право посетить детскую планерку со старшим педагогическим составом, где анализирует день, отношения внутри отряда, получает план дня и на следующее утро сам проводит презентацию событий дня - «Брифинг»).

2. Тематическая вечеринка/Вечеринка. Эмоциональная разгрузка детей, сплочение отряда.

3. Деятельность Хобби-центра. Каждый день дети по желанию могут посещать различные студии Хобби-центра, в рамках которого представлены различные декоративно прикладное, художественно-эстетическое, психолого-педагогическое, информационно-досуговое, экологическое, социально-гуманитарное направления.

5. Большие танцы. Событие направлено на укрепление межотрядных связей. В каждом корпусе выбирается вожатый-хореограф (один или несколько), которому необходимо поставить танцевальный номер на весь корпус/объединение корпусов.

6. Общелагерный праздник. Праздничное событие, посвященное Дню Рождению корпусов/лагеря/вожатского отряда и т.д. Поддержание традиции большого праздника.

7. Тематические дни в соответствии с календарным планом Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Направление - Создание и внедрение сетевого взаимодействия

1. Поддержание единой системы ценностей.
2. Сохранение единой информационной среды.
3. Регулярный мониторинг эффективности.
4. Координация работы всех специалистов лагеря.

Взаимодействие детей

1. Организация совместных мероприятий отрядов, дружин и объединений.
2. Корректировка методов и форм работы с детьми, относительно установленного плана, исходя из выявленной обратной связи (увлеченности, интересы и т.д.)

События внеотрядных объединений:

Точки роста

1. Повседневная деятельность. Каждая Точка Роста осуществляет деятельности, которая регламентируется положением. Повседневная деятельность каждой Точки Роста включает в себя образовательные мероприятия в отрядах своей дружины, а также специфическую деятельность Точки Роста по своему направлению.
2. Тематические дни. Каждая Точка Роста проводит свой тематический день в соответствии с календарным планом Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.
3. Практический блок. Каждая Точка Роста начинает подготовку к итоговому мероприятию всех объединений и подготавливает свое уникальное событие, соответствующее тематике Точки.

Предполагаемые результаты:

1. Осуществлена работа по поддержанию комфортный психологический климат во временном детском коллективе, осуществлена корректировка деятельности при необходимости;
2. Детям оказана помощь в реализации внутреннего потенциала каждого на отрядном, дружинном и общелагерном уровнях;
3. Обеспечено активное функционирование систем самоуправления в отрядах и соуправления в рамках внеотрядных объединений;
4. Расширен ролевой репертуар каждого ребенка в контексте реализации возможности свободного выбора;
5. Оказана помощь в решении конфликтов в отряде, личных проблем с самоопределением и самоорганизацией;
6. Созданы условия для открытого диалога, совместного и индивидуального анализа событий на сочетании игровой и внеигровой модели взаимодействия.

4 этап (18 - 20 день смены).

Игровое взаимодействие – «Развязка»

Внеигровое взаимодействие – итоговый период.

Задачи:

1. Подготовить детей к завершению смены, усилить контроля за жизнью и здоровьем детей;
2. Создать условия для поднятия самооценки каждого ребенка и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных неформальных заслуг
3. Закрепить приобретенные в течение смены знания и умения;
4. Организовать подведение итогов смены по различным направлениям деятельности лагеря, сформировать чувство завершенности смены;
5. Создать условия личной и групповой рефлексии в контексте сочетания игровой и внеигровой модели взаимодействия;
6. Обеспечить комфортный выход каждого ребенка из организованного педагогического взаимодействия.

Развитие модели игрового взаимодействия

В рамках данного этапа проходит одно отрядное и одно дружинное событие в рамках игрового сюжета.

На отрядном событии (пятое отрядное дело) герои индивидуального сюжета каждого отряда показывают детям, как изменился сюжет их художественного произведения после принятых ими решений.

На дружинном событии «Эпилог» старший педагогический состав подготавливает театрализованный номер, в рамках которого показывает, как изменился сюжет сказки и как была реализована общая цель дружины.

На общелагерной вечеринке «До скорой встречи, Планета Детства» происходит прощание главных игровых персонажей лета с детьми, подведение игрового итога смены и демонстрация Книг Смены.

Развитие модели внеигрового взаимодействия

Направление - Создание безопасного здоровьесберегающего пространства

Отрядные события:

1. Подвижные игры на свежем воздухе.
2. Брифинг. Эмоциональный и информативный старт дня, в рамках которого вожатые подробно рассказывают детям о том, что их ждет, а также совместно с ними составляют и записывают индивидуальный план дня для каждого отряда, основываясь на интересах и увлеченностях детей (как провести свободное время и т.д.). Визуализация плана дня на отрядном месте позволяет осуществлять дополнительный контроль за его исполнением и помогает детям ориентироваться во времени.

3. Операция «Уют». Ежедневная уборка комнат и отрядных мест.

Дружинные события:

1. Ежедневная утренняя оздоровительная гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация личного позитивного примера со стороны вожатско-педагогического и Точки Спорта коллектива.

2. Повседневная деятельность Точки Спорта. Каждые три дня дети из Точки Спорта расходятся по отрядам своей дружины и проводят мероприятие, направленное на творческую деятельность в области спорта и ЗОЖ. Также дети помогают проводить соревнования по личным первенствам и изучают их правила.

3. Повседневная деятельности Точки Экологии. Каждый день дети из Точки Экологии проверяют гигиеническое состояние комнат и отрядных мест отрядов своей дружины, а также отведенной им территории лагеря. Помимо этого, каждые три дня дети расходятся по отрядам своей дружины и проводят мероприятие, направленное на творческую деятельность в области Экологии и Экологичного общения.

Индивидуальные события:

1. Ежедневный осмотр детей на клеща, педикулез, кожные заболевания, контроль температуры тела.

Направление - Обеспечение психологического благополучия детей Игровое взаимодействие

Отрядные события:

1. Анкетирование. Контроль атмосферы в отряде перед последними днями смены. Отслеживание выполнения целей и задач детей на смену.

2. Огонек «До новых встреч». Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного на смене. Благодарность команде.

Направление - Обеспечение развития осознанности и формирования рефлексивно-прогностических навыков

Индивидуальные события:

1. Траектория. Итоговое сопоставление целей и задач, которые каждый ребенок ставил перед собой на смену, с результатами, к которому он пришел. Индивидуальная оценка своей деятельности, изменений увлеченностей и желаний, приобретения нового опыта и т.д. Презентация перед отрядом.

Направление - Ненасильственное педагогическое взаимодействие

Отрядные события:

1. Итоговый сбор отряда. Закрепление ценностей команды и дружбы. Помощь каждому ребенку увидеть свой рост и позитивные изменения.

2. Операция «Спасибо». Отряды создают памятные подарки для любых сотрудников лагеря, тем самым благодаря их за смену и проделанную работу (сотрудники столовой, охраны и т.д.).

3. Тематический огонек/тематический сбор отряда. Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на темы инвариативных модулей Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (1 модуль «мир: наука, культура, мораль» - знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; 2 модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее» - тысячелетняя история государства, общероссийская культурной принадлежность и идентичность, память защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранение и защита исторической правды, служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, многообразие народов России; 3 модуль «человек: здоровье, безопасность, семья» - воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности).

Дружинные события:

1. Отчетный концерт хобби-центров/презентация деятельности хобби-центров. Студии дополнительного образования демонстрируют итогу своей деятельности в разных форматах (студии танцев, вокала – шоу-программа, декоративно-прикладные – выставка и т.д.)

3. Ю-шоу. Концерт, подготовленный вожатским отрядом для детей.

Общелагерные события:

1. Линейка закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение детей и сотрудников.

2. Линейка награждения органов самоуправления (ОСУ). Подведение итогов личностного роста внутри Точек Роста. Торжественное награждение детей, которые входили в состав ОСУ.

Направление - Создание и внедрение сетевого взаимодействия

Взаимодействие между сотрудниками

1. Координация работы всех специалистов лагеря
2. Единая система ценностей
3. Создание единой информационной среды
4. Регулярный мониторинг эффективности

Взаимодействие детей

1. Точка Роста. Организация мероприятий от всех внеотрядных детских объединений.

События внеотрядных объединений:

Точки Роста.

1. Открытое пространство «Точка Роста». Презентация практического блока деятельности каждой Точки Роста.
2. Подведение итогов деятельности Точек Роста. Каждое объединение проводит рефлексию относительно всех блоков деятельности.

Предполагаемые результаты:

1. Дети подготовлены к завершению смены, усилен контроль за жизнью и здоровьем детей;
2. Созданы условия для поднятия самооценки каждого ребенка и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных неформальных заслуг
3. Закреплены приобретенные в течение смены знания и умения;
4. Организовано подведение итогов смены по различным направлениям деятельности лагеря, сформировать чувство завершенности смены;
5. Созданы условия личной и групповой рефлексии в контексте сочетания игровой и внеигровой модели взаимодействия;
6. Обеспечен комфортный выход каждого ребенка из организованного педагогического взаимодействия.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Индивидуальная мотивация

В каждом отряде реализуется система личностного роста, в рамках которого детям выдаются наклейки от вожатых по определенным критериям.

Для получения наклеек в личный рейтинг ребёнку ежедневно необходимо выполнять критерии уровня, на котором он находится в данный момент:

Первый уровень «Лепесток»:

1. Проявление инициативы во внутриотрядных делах.
2. Выполнение мелких поручений вожатых
3. Соблюдение всех требований дисциплины

Второй уровень «Росток»:

1. Помощь вожатым в создании творческих номеров и декораций;
2. Самостоятельная организация ответственных групп;
3. Помощь в организации внутриотрядной деятельности;
4. Выполнение всех критериев первого уровня.

Третий уровень «Цветок»:

1. Ребёнок – правая рука вожатого;
2. Контроль соблюдения правил дисциплины в отряде;

3. Самостоятельная организация внутриотрядных мероприятий (игры, тематические дни, огоньки и тд);

4. Выполнение всех критериев первого и второго уровней.

На первом уровне ребенку выдается наклейка лепестка, на втором – ростка, на третьем – цветка.

Для перехода на новый уровень ребёнку необходимо на протяжении пяти дней подряд выполнять все критерии уровня, на котором в данный момент он находится. Система личностного роста вводится с 3го дня смены, таким образом, за смену ребенок может получить максимум 16 наклеек.

Ежедневно на отрядных сборах от вожатых выдаются наклейки за выполнение всех критериев уровня, на котором находится ребёнок. За один день наклейку могут получить неограниченное количество детей, но один ребёнок может получить только одну.

На линейке закрытия смены один ребёнок из каждого отряда, которому удаётся набрать наибольшее количество наклеек а личностный рост, получает сертификат почётного жителя Планеты Детства, право написать своё имя на «Замке имени меня», а также эксклюзивную сувенирную продукцию лагеря.

Отрядная мотивация

В течение смены отряды участвуют в событиях различной направленности, как с подготовкой, так и без. За каждое событие, которое проходит на дружинном уровне (и общелагерное событие «Большие танцы») отряды получают определенное количество баллов в общих рейтинг. По итогам всей смены отряд, который набрал наибольшее количество баллов получает возможность зажечь свою звезду на «Территории Звезд».

Мотивация в Точках роста

При попадании в Точку роста каждый ребенок получает карточку, куда собирает наклейки за определенные достижения в рамках объединения.

Каждая карточка разделена на три секции – три уровня участия в деятельности Точки роста. В рамках каждого уровня можно получить три наклейки.

Первый уровень – посещение образовательных занятий объединения, участие в повседневной деятельности, участие в проведение тематического дня.

Второй уровень – выполнение всех критериев первого уровня, инициатива и проявленность в рамках организации повседневной деятельности объединения, участие в проведении тематического дня и итогового события объединения в рамках открытого пространства «Точка Роста».

Третий уровень – выполнение всех критериев первого и второго уровней, инициатива и проявленность в проведении тематического дня и итогового события объединения в рамках открытого пространства «Точка Роста».

В течение смены ребенок имеет возможность получить любой из указанных уровней. Если участник объединения достиг третьего уровня, то на

следующей смене его необходимо будет подтвердить. В таком случае ребенок получает индивидуальный бейджик Точки, в которой он участвовал.

Итоги о присвоении уровней подводятся на Линейке награждения органов самоуправления.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

«Точки роста» - внеотрядные детские объединения, действующие по принципу самоуправления.

Объединения начинают свою деятельность на второй день смены.

В рамках этого дня руководители каждого объединения проводят первое ознакомительное занятие для всех желающих, где рассказывают об особенностях направления объединения, его деятельности и о детском самоуправлении.

После этого каждый ребенок может самостоятельно выбрать одно объединение, которое он будет посещать в течение смены. Важно, что в патриотическое, экологическое, спортивное и творческое объединение может войти 1 ребенок от отряда, в остальные – неограниченное количество.

После того как списки участников сформированы, начинается основная деятельность объединений, которая делится на 4 блока.

1 блок – образовательный.

В рамках этого блока руководители объединений погружают детей в направление, проводят мастер-классы и лекции, которые позволяют детям получить достаточный уровень компетенции для того, чтобы в последствии реализовывать повседневную деятельность, тематический день и итоговое событие по принципу самоуправления - «равный-равному».

2 блок – повседневный.

В рамках данного блока каждое объединение действует согласно положению «О деятельности органов самоуправления «Точки Роста»», например совершает обходы лагеря для контроля своей зоны ответственности, проводит опросы, совещания, выставки, практики и т.д.

3 блок – тематический день.

В течение основного периода смены объединения проводят свой тематический день в соответствии с календарным планом Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

4 блок – практический.

В рамках данного блока каждое объединение подготавливает свое уникальное событие, которое будет реализовано на общем массовом мероприятии для всего лагеря. Мероприятие проходит в рамках открытого пространства, где каждый ребенок может посетить все события объединений.

В ходе 2-го, 3-го и 4-го блока объединения действуют по принципу самоуправления, т.е. на равных вместе с руководителем осуществляют

повседневную деятельность, подготавливают сценарии и события тематического дня, а также готовят финальное событие от своего объединения.

Точка Сибири

Направление деятельности: распространение информации об особенностях и возможностях малой родины, реализация инициатив по просвещению и популяризации данного направления.

Участники – дети от 7 до 17 лет.

Образовательный блок: знакомство с особенностями родного края (Новосибирской области, Сибирского Федерального Округа): природные ресурсы, памятники культуры, знаковые личности, реализуемые проекты, в которых могут принять участие дети и подростки.

Повседневный блок: проведение отрядных тематических событий, разработанных на смене, в рамках которых участники объединения транслируют всем участникам смены полученную информацию.

Тематический день: День Единства, День России или День Культуры России.

Практический блок: реализация и разработка общелагерного события, в рамках которого участники объединения транслируют всем участникам смены ценности гражданского и патриотического направлений.

Точка Экологии

Направление деятельности: популяризация экологичного отношения к окружающей среде и населяющим ее людям.

Участники – дети от 7 до 17 лет.

Образовательный блок: изучение информации о различных направлениях экологии, экологического мышления и экологии взаимоотношений, норм гигиенического состояния отрядных мест, содержания окружающей среды.

Повседневный блок: контроль чистоты отрядных мест и территории, проведение отрядных тематических событий, разработанных на смене, в рамках которых участники объединения транслируют всем участникам смены полученную информацию.

Тематический день: День Семьи.

Практический блок: реализация и разработка общелагерного события, в рамках которого участники объединения транслируют всем участникам смены ценности экологического направления.

Точка Спорта

Направление деятельности: популяризация ЗОЖ и спорта на территории ДСОЛКД «Юбилейный».

Участники – дети от 7 до 17 лет.

Образовательный блок: изучение основ здорового образа жизни, ценности спорта, правил проведения спортивных состязаний и личных первенств.

Повседневный блок: проведение зарядок, спортивных состязаний, личных первенств, отрядных тематических событий, разработанных на смене, в рамках которых участники объединения транслируют всем участникам смены полученную информацию.

Тематический день: День Здоровья и Спорта.

Практический блок: реализация и разработка общелагерного события, в рамках которого участники объединения транслируют всем участникам смены ценности физического воспитания, культуры здорового образа жизни.

Точка Творчества

Направление деятельности: создания и реализация творческих событий на основании интересов детей на смене, изучение основ культуры сцены, event-менеджмента и т.д.

Участники – дети от 7 до 17 лет.

Образовательный блок: погружение в event management, изучение видов и форм мероприятий, основ составления сценарного плана мероприятия, работы с микрофоном, актерского и сценического мастерства, знакомство с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Повседневный блок: проведение опроса отрядов относительно актуальных для них творческих событий, обработка результатов, проведение отрядных тематических событий, разработанных на смене, в рамках которых участники объединения транслируют всем участникам смены полученную информацию.

Тематический день: День Безопасности.

Практический блок: реализация и разработка творческого общелагерного события, в рамках которого участники объединения транслируют всем участникам смены ценности эстетического направления.

Точка Движения Первых

Направление деятельности: разработка и реализация детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Участники – дети от 7 до 17 лет.

Образовательный блок: знакомство с деятельностью Движения Первых, его направлениями и проектами; изучение основ написания мероприятия/проекта.

Повседневный блок: разработка мероприятия/проекта для Российского Движения Детей и Молодежи, проведение отрядных тематических событий, разработанных на смене, в рамках которых участники объединения транслируют всем участникам смены полученную информацию.

Тематический день: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (Движения Первых).

Практический блок: реализация и разработка общелагерного события, в рамках которого участники объединения транслируют всем участникам смены ценности Движения Первых.

Точка Медиа

Направление деятельности: создание медиапродуктов в течение смены, освещение событий в социальных сетях.

Участники – дети средней и старшей дружины (12 – 17 лет).

Образовательный блок: изучение основ фото- и видеосъемки, основ создания радиорепортажей.

Повседневный блок: создание фото-, видео-, радио-контента со всех событий на смене, проведение отрядных тематических событий, разработанных на смене, в рамках которых участники объединения транслируют всем участникам смены полученную информацию.

Тематический день: осуществляет сопровождение каждого из тематических дней.

Практический блок: реализация и разработка общелагерного события, в рамках которого участники объединения транслируют всем участникам смены возможности и перспективы медиасферы.

Точка Профессий

Направление деятельности: распространение актуальной информации о рынке труда, проведение профориентационных событий.

Участники – дети средней и старшей дружины (12-17 лет).

Образовательный блок: знакомство с рынком труда, актуальными профессиями и специальностями, изучение методик проведения профориентационных тестирований.

Повседневный блок: проведение отрядных тематических событий, разработанных на смене, в рамках которых участники объединения транслируют всем участникам смены полученную информацию.

Тематический день: День Профессий.

Практический блок: реализация и разработка общелагерного события, в рамках которого участники объединения транслируют всем участникам смены основы трудового направления воспитания.

Точка эмоций

Направление деятельности: реализация практик и событий, направленных на изучение и принятие участниками смены своих эмоций.

Участники – дети старшей дружины (14 – 17 лет).

Образовательный блок: изучение понятий «Эмоция», «Аффект», «Настроение», «Стресс», «Эмоциональный интеллект» и т.д., обучение практик для проработки и осознания своих эмоций.

Повседневный блок: проведение разгрузочных вечеров, релаксов во время вечеринок, проведение отрядных тематических событий, разработанных на смене, в рамках которых участники объединения транслируют всем участникам смены полученную информацию.

Тематический день: День Памяти.

Практический блок: реализация и разработка общелагерного события, в рамках которого участники объединения демонстрируют всем участникам смены полученные в образовательном блоке навыки и знания.

Содержание отдельных смен программы лета

Первая летняя смена 2025 года «Точно в цель»

Легенда смены

Планета Детства вступает в новый этап "Экология Детства", где каждый ребенок может быть ребенком и имеет право на счастливое детство.

Летняя кампания 2025 г. - "В некотором царстве" наполнена множеством событий, которые вызывают различные эмоции и дают каждому ребенку возможность понять сложные вещи через призму сказок.

События реализуются на 4 уровнях взаимодействия:

1. Индивидуальный уровень - "Траектория".
2. Отрядный уровень - система личностного роста, тематические огоньки и вечерние сборы отряда
3. Дружинный уровень - "Пролог", события по выбору на 5, 7, 10, 17 дни смены, "Эпилог", "Типография"
4. Общелагерный уровень - событие "Большие танцы", линейки открытия смены, закрытия смены, награждения Официальных Представителей Планеты Детства, линейки открытия и закрытия Спартакиады, тематические линейки

За участие и победы в дружинных событиях отряды получают баллы в общей рейтинг. Отряд, набравший наибольшее количество баллов, получают звезду на "Территорию Звезд"

Таким образом, на первой летней смене "Точно в цель" ключевой тематикой становится сказка "Царевна Лягушка". Сюжет произведения рассказывает читателю о царевне-лягушке, которая умела превращаться в Василису Премудрую, изначально заключенную в образ лягушки с помощью колдовства Кощея Бессмертного.

В рамках игрового сюжета смены рассказчики (методисты) обращаются к детям за помощью: Царь дал всем невесткам (в том числе Царевне Лягушке) новое задание – избавить героев всех сказок от нерешенных проблем. Царевна Лягушка сама не успевает справиться со всеми сказками, именно поэтому рассказчики и обращаются к отрядам. На отрядной программе отряды выбирают сказку, с которой будут разбираться, изучают возникающие там проблемы, пытаются понять их причины, а также ищут способы их решения. Итогом смены станет заполненная «Книга Смены», а также участие в итоговом событии "Эпилог", которое проходит в формате живых инсталляций, где отряды будут показывать, как они решили проблемы героев своих сказок и помогли Царевне Лягушке.

План-сетка смены представлена в *Приложении №1*

Вторая летняя смена 2025 года «Смех смехом»

Легенда смены

Планета Детства вступает в новый этап "Экология Детства", где каждый ребенок может быть ребенком и имеет право на счастливое детство.

Летняя кампания 2025 г. - "В некотором царстве" наполнена множеством событий, которые вызывают эмоции и дают каждому ребенку возможность понять сложные вещи через призму сказок.

События реализуются на 4 уровнях взаимодействия:

1. Индивидуальный уровень - "Траектория"
2. Отрядный уровень - система личностного роста, тематические огоньки и вечерние сборы отряда
3. Дружинный уровень - "Пролог", события по выбору на 5, 7, 10, 17 дни смены, "Эпилог", "Типография"
4. Общелагерный уровень - событие "Большие танцы", линейки открытия смены, закрытия смены, награждения Официальных Представителей Планеты Детства, линейки открытия и закрытия Спартакиады, тематические линейки

За участие и победы в дружинных событиях отряды получают баллы в общей рейтинг. Отряд, набравший наибольшее количество баллов, получают звезду на "Территорию Звезд"

Вторая смена **"Смех смехом"** познакомит детей со сказкой "Царевна Несмеяна". Через призму сказки раскрывается тема ценности эмоций человека. Общество привыкло думать, что счастье в деньгах и их количестве, забывая о других немаловажных составляющих. С одной стороны можно увидеть несчастную девушку, которая не может выражать свои эмоции, а с другой стороны – юноша, чей труд не оплачивается.

В рамках игрового сюжета смены рассказчики (методисты) обращаются к отрядам за помощью – вновь развеселить Цареву Несмеяну. По сюжету, Царевна увлеклась чтением русских басен и поняла, что в основном их герои так и не смогли решить свои проблемы в течение повествования, что расстроило Царевну. На отрядной программе отряды выбирают басню, с которой будут разбираться, изучают возникшие там проблемы, пытаются понять их причины, а также ищут способы их решения. Итогом смены станет заполненная «Книга Смены», а также участие в итоговом событии "Эпилог", которое будет проходить в формате научно-исследовательской конференции, где отряды будут показывать, как они решили проблемы героев басен и помогли развеселить Царевну Несмеяну.

План-сетка смены представлена в *Приложении №2*

Третья летняя смена 2025 года «С запада на восток»

Легенда смены

Планета Детства вступает в новый этап "Экология Детства", где каждый ребенок может быть ребенком и имеет право на счастливое детство.

Летняя кампания 2025 г. - "В некотором царстве" наполнена множеством событий, которые вызывают эмоции и дают каждому ребенку возможность понять сложные вещи через призму сказок.

События реализуются на 4 уровнях взаимодействия:

1. Индивидуальный уровень - "Траектория"
2. Отрядный уровень - система личностного роста, тематические огоньки и вечерние сборы отряда
3. Дружинный уровень - "Пролог", события по выбору на 5, 7, 10, 17 дни смены, "Эпилог", "Типография"
4. Общелагерный уровень - событие "Большие танцы", линейки открытия смены, закрытия смены, награждения Официальных Представителей Планеты Детства, линейки открытия и закрытия Спартакиады, тематические линейки

За участие и победы в дружинных событиях отряды получают баллы в общей рейтинг. Отряд, набравший наибольшее количество баллов, получают звезду на "Территорию Звезд"

Третья смена "С запада на восток" посвящена сказке "Цветик-семицветик". Смысл сказки заключается в осознании ценности доброты, альтруизма и ответственного использования возможностей. Главная героиня – Женя, получила в своё пользование волшебный цветок, тем самым обрела множество возможностей, которые использовала неправильно. С помощью этого произведения ребят предстоит изучить проблемы, которые автор поднимает в своем произведении, найти способы их решения и понять как это может повлиять на ситуацию.

В рамках игрового сюжета смены рассказчики (методисты) обращаются к отрядам с проблемой – волшебный Цветик-семицветик перестал работать, потому что больше не заряжался энергией от волшебных легенд. На отрядной программе отряды выбирают легенду, с которой будут разбираться, изучают возникшие там проблемы, пытаются понять их причины, а также ищут способы их решения. С помощью этого каждый отряд восстанавливает волшебную силу одного лепестка Цветика-семицветика. Итогом смены станет заполненная «Книга Смены», а также участие в итоговом событии "Эпилог", которое проходит в формате театрального фестиваля, где отряды будут показывать, как они решили проблемы легенд и помогли вернуть волшебство Цветику-семицветику.

План-сетка смены представлена в *Приложении №3*

Четвертая летняя смена 2025 года «Обратный отсчет»

Легенда смены

Планета Детства вступает в новый этап "Экология Детства", где каждый ребенок может быть ребенком и имеет право на счастливое детство.

Летняя кампания 2025 г. - "В некотором царстве" наполнена множеством событий, которые вызывают эмоции и дают каждому ребенку возможность понять сложные вещи через призму сказок.

События реализуются на 4 уровнях взаимодействия:

1. Индивидуальный уровень - "Траектория"
2. Отрядный уровень - система личностного роста, тематические огоньки и вечерние сборы отряда
3. Дружинный уровень - "Пролог", события по выбору на 5, 7, 10, 17 дни смены, "Эпилог", "Типография"
4. Общелагерный уровень - событие "Большие танцы", линейки открытия смены, закрытия смены, награждения Официальных Представителей Планеты Детства, линейки открытия и закрытия Спартакиады, тематические линейки

За участие и победы в дружинных событиях отряды получают баллы в общей рейтинг. Отряд, набравший наибольшее количество баллов, получают звезду на "Территорию Звезд"

Сказкой завершающей летней смены **«Обратный отсчет»** станет «Сказка о потерянном времени». Через своё произведение Е.Л. Шварц рассказывает читателям о ценности времени и важности его разумного использования. Антагонисты, в лице стариков-колдунов, украли у детей возможность быть детьми, превратив их в стариков.

В рамках игрового сюжета смены рассказчики (методисты) обращаются к отрядам с проблемой – герои «Сказки о потерянном времени» стали тратить время только на себя, совершенно забывая о людях вокруг. Колдуны превратили детей в одиноких стариков, и теперь, чтобы детям опять вернуть себе детство и друзей необходимо совершить некоторое количество оборотов на часах (равное количеству отрядов), причем один оборот равен одному рассказу, героям которого помогли справиться с их проблемой, проявили заботу и внимание. На отрядной программе отряды выбирают рассказ, с которым будут разбираться, изучают возникшие там проблемы, пытаются понять их причины, а также ищут способы их решения. С помощью этого каждый отряд помогает героям «Сказки о потерянном времени» научиться заботиться об окружающих, помогать решать их проблемы и делает один оборот на часах. Итогом смены станет заполненная «Книга Смены», а также участие в итоговом событии "Эпилог", проходящее в формате кинофестиваля, где отряды будут показывать, как они решили проблемы героев рассказов и помогли вернуть детство героям «Сказки о потерянном времени».

План-сетка смены представлена в *Приложении №4*

Кадровое обеспечение программы
Список сотрудников постоянного педагогического состава
ДСОЛКД «Юбилейный»

Должность	ФИО	Стаж ра- боты	Образование
1	2	3	4
Директор ООО «Санаторий Рас- свет»	Полещук Руслан Альбертович	21 год	Диплом ВСГ №2596921 от 03.07.2008 выдан: Новосибирским Государственным Педагогическим Университетом По специальности: «Математика с дополнительной специальностью. Социальная педагогика» Квалификация: Учитель матема- тики. Социальный педагог Свидетельство о повышении ква- лификации № 29 от 29.10.2008 г. «Психолого-педагогическое и управленческое обеспечение дея- тельности детских оздоровитель- ных лагерей».
Директор ДСОЛКД «Юби- лейный», ДОЛ «Дельфин»	Шабалин Станислав Евгеньевич	9 лет	Диплом №104205 0023577 от 31.03.2014 выдан Кемеровским Технологическим Институтом пи- щевой промышленности По специальности: машины и аппа- раты пищевых производств Квалификация: инженер. Свидетельство №0588 от 28.04.2017 выдан АНО ДПО УКЦ «Азбука Бизнеса» по курсу «Мене- джер по персоналу». 2 курс Магистратуры Новосибир- ского Государственного Педагоги- ческого Университета Направление: Менеджмент в сфере детского отдыха
Научный кон- сультант	Шульга Ирина Ивановна		Доктор педагогических наук, про- фессор кафедры педагогики и пси- хологии ИФМИТО

			Новосибирского Государственного Педагогического университета
Заместитель директора по воспитательной работе	Сержантова Яна Игоревна	5 лет	Диплом №115405 5332172 от 30.06.23 выдан ГАОУ ВО НСО «Новосибирский государственный театральный институт» По специальности: Режиссер драмы Квалификация: специалист 52.05.02 Режиссура театра Диплом о профессиональной переподготовке ДПО №0102 от 10.05.23. «Менеджмент и маркетинг в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи», 302 ч. (Новосибирск, Фонд развития детских лагерей)
Старший педагог	Добышева Алиса Алексеевна	4 года	Диплом №105424 0827990 от 16.06.23 выдан Новосибирским национальным исследовательским государственным университетом По специальности: Общая социология: социологические исследования и проекты Квалификация: бакалавр 39.03.01 Социология
Помощник руководителя	Григорян Лусине Армиковна	6 лет	Диплом №104224 0503350 от 02.06.2015 выдан Кемеровским Государственным университетом г. Кемерово Направление: Экономика Диплом № 104208 0012660 от 26.02.2020 выдан Кемеровским государственным университетом г. Кемерово Направление: Начальное образование Квалификация: бакалавр 44.03.01. Педагогическое образование 2 курс Магистратуры Новосибирского Государственного Педагогического Университета

			Направление: Менеджмент в сфере детского отдыха
Педагог - организатор	Козлова Полина Владиславовна	1 год	4 курс Бакалавриата Сибирского института управления при Президенте Российской Федерации Направление: Инвестиционный анализ и управление проектами
Педагог - организатор	Рощупкина Вероника Константиновна	1 год	2 курс Бакалавриата Томского Государственного университета, Институт образования Направление: Образование в новой социокультурной и цифровой реальности
Педагог - организатор	Анисимова Ирина Витальевна	2 года	3 курс Бакалавриата Новосибирского Государственного Технического Университета Направление: Социология управления и маркетинга
Методист	Константинова Валерия Васильевна	2 года	1 курс бакалавриата Московского финансово-промышленного университета Синергия (университет СИНЕРГИЯ) Направление: Event-менеджмент
Методист	Сапрыкина Аделина Александровна	1 года	1 курс Бакалавриата Санкт-Петербургского государственного института культуры Направление: Социально-культурная деятельность
Методист	Падукова Кристина Аркадьевна	1 год	1 курс Бакалавриата Санкт-Петербургского государственного института культуры Направление: Режиссер театрализованных представлений и мероприятий
Руководитель психологической службы	Вдовина Анастасия Владимировна	2 года	Диплом №115434 0280097 от 30.06.2024 выдан Новосибирским химико-технологическим колледжем имени Д.И. Менделеева По специальности: 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений Квалификация: Техник

			Диплом №542417009986 от 30.06.2024 выдан Новосибирским химико-технологическим колледжем имени Д.И. Менделеева По специальности: 18.01.02 Химические технологии Квалификация: Лаборант-микробиолог Диплом №613100742267 от 22.12.2024 выдан Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет» г.Ростов-на-Дону По специальности: Психология и педагогика Квалификация: педагог-психолог
Педагог-психолог	Скорикова Сабина Набиевна	1 год	Диплом № 105424 0430846 выдан Новосибирским государственным университетом экономики и управления «НИНХ» По специальности: 38.02.06 Финансы 1 курс Бакалавриата Новосибирский Государственный Педагогический Университет Направление: Психолого-педагогическое образование
Методист-инструктор по физической культуре	Чуева Ольга Анатольевна	11 лет	Диплом №256552 от 27.02.1981 выдан Бердским медицинским училищем Министерства здравоохранения РСФСР По специальности: фельдшерская Квалификация: фельдшер Сертификат №0754240058651 от 06.12.2013 выдан Новосибирским центром повышения квалификации работников здравоохранения По специальности: лечебная физкультура

Методист дополнительного образования	Куклина Любовь Николаевна	9 лет	Диплом ВСВ №1500227 от 24.06.2005 выдан Новосибирским Государственным Педагогическим университетом По специальности: народное художественное творчество Квалификация: руководитель этнокультурного центра, преподаватель.
Педагог дополнительного образования	Мишукова Елена Валерьевна	8 лет	Диплом НВ № 417626 от 23 июня 1987 Новосибирский электромеханический институт По специальности: автоматика и техника
Педагог дополнительного образования, костюмер	Кондрашова Ольга Михайловна	8 лет	Диплом ДВС №1535395 от 13.06.2002 выдан Новосибирским Государственным Педагогическим Университетом По специальности: история и культурология Квалификация: учитель истории и культурологии
Педагог дополнительного образования	Буряк Жанна Владимировна	8 лет	Диплом ДВС №0034262 от 29.05.2001 выдан Новосибирским государственным педагогическим университетом По специальности: биология Квалификация: учитель биологии

Вожатский отряд «Я и ТЫ»: студенты, прошедшие обучение в Школе вожатского мастерства (ДСОЛКД «Юбилейный») по авторской программе «Перспектива» (в объеме 96 ак. часов), а также в Школе подготовки вожатых НГПУ. Опытные вожатые регулярно посещают курсы повышения квалификации в ДСОЛКД «Юбилейный» и за его пределами, участвуют в областных, региональных и всероссийских конкурсах вожатского мастерства. Старший педагогический состав составляют сотрудники, имеющие богатый вожатский опыт как в ДСОЛКД «Юбилейный», так и в других лагерях НСО. За 2023 и 2024 год 94 вожатых получили официальные сертификаты, присваивающие обладателю квалификацию «вожатый» по программе Школы вожатского мастерства ДСОЛКД «Юбилейный». В 2025 году по программе ШВМ проходят обучение 43 человека.

Вожатые, обучающиеся в педагогических вузах и учреждениях профессионального образования – 65 %.

Таким образом, можно говорить о достаточном уровне кадрового обеспечения реализации программы ДСОЛКД «Юбилейный» и высоком уровне профессиональной подготовленности сотрудников к решению ее задач.

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационное направление. Обеспечение педагогов необходимой информацией начинается еще до начала лета. На инструктивном сборе, который проходит в начале мая все его участники (как действующие вожатые, так и те, кто только планирует начать работу этим летом) прослушивают лекции, посвященные особенностям организации летней оздоровительной кампании 2025 года. Непосредственно в течение смен старший педагогический состав в первые три дня собирает анализ деятельности отрядов на местах, подробно разбирая индивидуальные особенности детей и оказывая детальную помощь в планировании их деятельности. Это способствует пониманию специфики каждого отряда и каждого вожатого уже в первые дни смены, благодаря чему в один из самых сложных периодов смены – организационный, информация доходит и доносится лично до и от каждого вожатого. Этот механизм значительно упрощает коммуникацию между старшим педагогическим составом и вожатыми, т.к. и те и другие владеют необходимой информацией по каждому ребенку, мероприятию, о способах решения нестандартных ситуаций, возникающих непосредственно в их отряде. Так же на смене непрерывно осуществляется оказание помощи вожатым в планировании деятельности, разработке отрядных программ, технологизации процесса организации деятельности временного детского коллектива, постановка целей для достижения результатов, обучение педагогов проведению первичной диагностики отряда. Контакт, налаженный в течение первых трех дней смены, в значительной степени влияет на скорость и качество передачи информации, т.к. между сотрудниками выстраиваются доверительные отношения.

Образовательное направление. Обучение вожатых так же осуществляется еще задолго до начала лета. Действующие вожатые в течение межсезонья (осень-зима-весна) регулярно приезжают на образовательные занятия в ДСОЛКД «Юбилейный», где заранее знакомятся с новыми механизмами работы, проходят курсы повышения квалификации и даже принимают участие в различных ключевых решениях. Такая система помогает не терять контакт с теми вожатыми, которые могут работать только в летний период, способствует более мягкому входу в команду новых вожатых и вожатых межсезонья, а также помогают им не терять навыки, полученные летом и всегда оставаться в контексте происходящих событий. Для новых вожатых организована Школа Вожатского Мастерства, где с февраля по май они проходят курс занятий в объеме 96 ак. часов, посвященных как особенностям работы с детьми в целом, так и особенностям программы в ДСОЛКД «Юбилейный».

В рамках ШВМ проходит три практических выезда в лагерь, где слушатели на практике пробуют себя в организации работы с детьми, осваивают навыки проектной деятельности и в реальных условиях погружаются в контекст программы лагеря. На инструктивном сборе, которых проводится в начале мая, слушатели ШВМ закрепляют свои навыки и практикуются в реализации летней оздоровительной кампании. Непосредственно на сменах сопровождение от старшего педагогического состава обеспечивает условия для своевременного внедрения педагогических технологий, организации деятельности вожатого по ключевым направлениям программы, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью, для изучения документов по вопросам пребывания детей в ДОЛ, закрепления ключевых направлений развития ДСОЛКД «Юбилейный» в третий год реализации комплексной развивающей программы.

Аналитическое направление. В рамках реализации программы вожатые каждый день формулируют педагогический анализ их деятельности в течение текущего дня, что позволяет оперативно реагировать на внештатные ситуации, изменение эмоционального фона детей и в случае необходимости привлекать старший педагогический состав для решения проблемных ситуаций. Таким образом, мониторинг удовлетворенности ребёнка деятельностью в ДОЛ, постоянное наблюдение за эмоциональным состоянием ребёнка, с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием деятельности ДСОЛКД «Юбилейный» производится ежедневно. В конце организационного периода (3 день смены), на медиану (10 день смены), и по завершении основного периода смены (17 день смены) педагогами психологами производится анкетирование отрядов, которые с помощью ненавязчивого опросника позволяет выявить эмоциональное состояние каждого ребёнка в отряде и обратить внимание на тех, кто в данный момент нуждается в помощи.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Реализация программы «В некотором царстве» подразумевает большой спектр материально-технического обеспечения, которое обосновано вариативностью проектной деятельности для детей разных возрастов, дружин и детских объединений. При этом, та база, которая существует в ДСОЛКД «Юбилейный» оставляет возможность для адаптивности в различных ситуациях, что позволяет гибко подстраиваться под происходящие и не зависящие от кадров изменения (например, погодные условия), при этом не теряя целостности и логики реализации. Таким образом, основные необходимые элементы - пространства под собрания детских объединений, а все остальное (оборудованная сцена киноконцертного зала (световое, звуковое оборудование, проектор), летняя эстрада, вмещающая всех отдыхающих детей,

стадион, положения по каждому проекту и т.д.), является базовым материально-техническим обеспечением лагеря, подразумевающее огромное многообразие способов использования каждого отдельного элемента.

Список литературы

Амурова Н. Г. Развитие Я-концепции личности как педагогическая проблема // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2012. №2.

Арефьев М. А и др. SPOD, VUCA, BANI как цивилизационные характеристики современности // Социодинамика. 2024. №10.

Вагнер И. В., Ткачева А. Н. Экология детства: факторы культуры, воспитания и профессиональной компетентности педагога // Экология человека. 2015. №9.

Взгляд учителей начальных классов на будущее поколение учеников / СберОбразование, 2024.

Газман О.С. Потери и обретения в воспитании после 10 лет перестройки // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. Материалы конференции. М., 1996.

Демакова И. Д., Ушакова М. Е., Шипова А. В. Корчаковская педагогика в концепции лагеря "Наш дом" // Народное образование. 2020. №2 (1479).

Жизнь после BANI. Восход новых миров. Блог BITOBE, 2022. URL: <https://blog.bitobe.ru/article/zhizn-posle-bani-voshod-novyh-mirov/>

Ларченко Ю.А. Педагогические условия взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с семьей: автореф. дис. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2007. 25 с.

Лихачев Б. Т. Философия воспитания. М. : Владос, 2010. 336 с.

Маралов В.Г. Характеристика позиций взаимодействия как форм выражения ценностей принуждения или ненасилия / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. // Знание. Понимание. Умение, 2017. № 1. С. 131–146

Мировые тренды образования в российском контексте-2024. Институт образования Высшей школы экономики, 2023. URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/#trend1

Мировые тренды образования в российском контексте-2025. Институт образования Высшей школы экономики, 2024. URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2025/

Михайлова Н. Н., Юсфин С. М., Касицина Н. В. Педагогика поддержки: третье пространство образования: в 2 кн. Книга 1. Приближения к теме. Четыре тактики / под ред. А.С. Русакова. СПб.: Образовательные проекты, 2023. 208 с.

Мудрик А. В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография / А. В. Мудрик; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва: МПГУ, 2016. 247 с.

Новиков А. М. Что такое обучение? // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №2.

Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг. [Пер. с англ. С.С. Орлова и др.] Москва: Смысл, 2002. 527 с.

Сидоркин А.М. Методология системного подхода в педагогике / [А.М. Сидоркин]. М.: НИИОП, 1989. 57 с.

Социализация вчера и сегодня: учеб.-метод. пособие / А. В. Мудрик; ред. Д. И. Фельдштейн; Моск. психолого-соц. ин-т. Москва: МПСИ, 2006. 431 с

Шмаков С. А. Игра и дети. Москва: Знание, 1968. 64 с.

Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учебник для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 142 с.

Шураев В. Н. Педагогика ненасилия как технология сопровождения самопознания и саморазвития школьников / Актуальные проблемы педагогических исследований. VII Аспирантские чтения: сборник науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т имени М. Тан-ка; редкол.: И.И. Цыркун (отв.ред.) [и др.]. Минск, 2008. С.179-182

Юрина В. М., Ваганова О. И., Смирнова Ж. В. Технология педагогической поддержки в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №2 (36).



ИДЕЯ

Планета Детства вступает в новый этап "Экология Детства", где каждый ребенок может быть ребенком и имеет право на счастливое детство.

Летняя кампания 2025 г. - "В некотором царстве" наполнена множеством событий, которые вызывают эмоции и дают каждому ребенку возможность понять сложные вещи через призму сказок.

События реализуются на 4 уровнях взаимодействия:

1. Индивидуальный уровень - "Траектория"
2. Отрядный уровень - система личностного роста, тематические огоньки и вечерние сборы отряда
3. Дружинный уровень - "Пролог", события по выбору на 5, 7, 10, 17 дни смены, "Эпилог", "Типография"
4. Общелагерный уровень - событие "Большие танцы", линейки открытия смены, закрытия смены, награждения Официальных Представителей

Планеты Детства, линейки открытия и закрытия Спартакиады, тематические линейки

За участие и победы в дружинных событиях отряды получают баллы в общей рейтинг. Отряд, набравший наибольшее количество баллов, получают звезду на "Территорию Звезд"

Все четыре смены объединены тематикой сказок, направленными на поиск и решение проблем в произведениях. Тематика смены отражается в отрядных программах, творческих номерах отрядов и отдельных мероприятиях, отделенных от событий. Также, тематика прослеживается и в событиях.

Таким образом, на первой летней смене "Точно в цель" ключевой тематикой становится сказка "Царевна Лягушка". Сюжет произведения рассказывает читателю о царевне-лягушке, которая умела превращаться в Василису Премудрую, изначально заключенную в образ лягушки с помощью колдовства Кощея Бессмертного.

В рамках игрового сюжета смены рассказчики (методисты) обращаются к детям за помощью: Царь дал всем невесткам (в том числе Царевне Лягушке) новое задание – избавить героев всех сказок от нерешенных проблем. Царевна Лягушка сама не успевает справиться со всеми сказками, именно поэтому рассказчики и обращаются к отрядам. На отрядной программе отряды выбирают сказку, с которой будут разбираться, изучают возникающие там проблемы, пытаются понять их причины, а также ищут способы их решения. Итогом смены станет заполненная «Книга Смены», а также участие в итоговом событии "Эпилог", которое проходит в формате живых инсталляций, где отряды будут показывать, как они решили проблемы героев своих сказок и помогли Царевне Лягушке.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД			1 СОБЫТИЕ		2 СОБЫТИЕ		
	01.06 – Воскресенье	02.06 – Понедельник	03.06 – Вторник	04.06 – Среда	05.06 – Четверг	06.06 – Пятница	07.06 – Суббота
У	ЗАЕЗД Игры на знакомство и взаимодействие	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТОЧЕК РОСТА Игры на знакомство и взаимодействие	ЛИНЕЙКА ПОСВЯЩЕНИЯ В ОСУ	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День семьи»	Работа точек роста Работа хобби-центров
Д	Проведение инструктажа по тех. безопасности	ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ Пожарная эвакуация	Подготовка к прологу Игры на знакомство и взаимодействие	Подготовка к 1 событию	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД Подготовка к 1 событию	МИССИЯ ОТРЯДА КОНКУРС РИСУНКОВ Подготовка ко 2 событию	Подготовка ко 2 событию
В	«МАРШРУТ ПЛАНЕТЫ ДЕТСТВА» Огонек-знакомство	Выбор названия ВЕЧЕРИНКА ПОГРУЖЕНИЕ Вечерний сбор отряда «Траектория»	ПРОЛОГ Огонек	ТИМБИЛДИНГ Огонек	1 СОБЫТИЕ Вечерний сбор отряда «Траектория»	ВЕЧЕРИНКА ТИПОГРАФИЯ Огонек «Моя семья»	2 СОБЫТИЕ Огонек
3 СОБЫТИЕ				БОЛЬШИЕ ТАНЦЫ			
	08.06 – Воскресенье	09.06 – Понедельник	10.06 – Вторник (медиана)	11.06 – Среда	12.06 – Четверг	13.06 – Пятница	14.06 – Суббота
У	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День Здоровья и Спорта»	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День России» ЛИНЕЙКА «ДЕНЬ РОССИИ»	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «Движения Первых» Подготовка к БТ	Работа точек роста Работа хобби-центров
Д	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД ОТКРЫТИЕ СПАРТАКИАДЫ	МИССИЯ ОТРЯДА Соревнования в рамках спартакиады	ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОГРАММА	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД Подготовка к БТ	ОБЩЕЛАГЕРНАЯ ИГРА «МАЛАЯ РОДИНА» Подготовка к БТ	ЛИНЕЙКА «ДЕНЬ ПЕРВЫХ» КВЕСТ «МОИ ВОЗМОЖНОСТИ»	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД. Прогоны номеров
В	Соревнования в рамках спартакиады Вечерний сбор отряда «Траектория»	3 СОБЫТИЕ ТИПОГРАФИЯ Огонек	ПРАЗДНИЧНАЯ ВЕЧЕРИНКА Огонек	ЗАКРЫТИЕ СПАРТАКИАДЫ Подготовка к БТ Вечерний сбор отряда «Траектория»	МИССИЯ ОТРЯДА ТИПОГРАФИЯ Огонек	ВЕЧЕРИНКА Огонек «Движение к цели»	БОЛЬШИЕ ТАНЦЫ Вечерний сбор отряда «Траектория»
4 СОБЫТИЕ			ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ		ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД		
	15.06 – Воскресенье	16.06 – Понедельник	17.06 – Вторник	18.06 – Среда	19.06 – Четверг	20.06 – Пятница	21.06 – Суббота
У	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День безопасности»	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День профессий»	Работа точек роста Работа хобби-центров ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КОРПУСОВ	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День Памяти»	ЛИНЕЙКА НАГРАЖДЕНИЯ ОСУ	ОПЕРАЦИЯ «СПАСИБО» Подготовка к эпилогу	ВЫЕЗД
Д	ОБЩЕЛАГЕРНАЯ ИГРА Подготовка к 4 событию	Подготовка к 4 событию	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД. Подготовка к эпилогу	ИТОГОВАЯ МИССИЯ ОТРЯДА Подготовка к эпилогу	Подготовка к эпилогу	ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СМЕНЫ ЭПИЛОГ	
В	МИССИЯ ОТРЯДА ТИПОГРАФИЯ Огонек «Я в безопасности»	4 СОБЫТИЕ Огонек «Атлас профессий»	ОТЧЁТНЫЙ КОНЦЕРТ ХЦ Вечерний сбор отряда «Траектория»	ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО «ТОЧКА РОСТА» ТИПОГРАФИЯ Огонек	Ю-ШОУ Огонек	ВЕЧЕРИНКА «ДО СКОРОЙ ВСТРЕЧИ, ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» Огонек «До новых встреч»	



ИДЕЯ

Планета Детства вступает в новый этап "Экология Детства", где каждый ребенок может быть ребенком и имеет право на счастливое детство.

Летняя кампания 2025 г. - "В некотором царстве" наполнена множеством событий, которые вызывают эмоции и дают каждому ребенку возможность понять сложные вещи через призму сказок.

События реализуются на 4 уровнях взаимодействия:

1. Индивидуальный уровень - "Траектория"
2. Отрядный уровень - система личностного роста, тематические огоньки и вечерние сборы отряда
3. Дружинный уровень - "Пролог", события по выбору на 5, 7, 10, 17 дни смены, "Эпилог", "Типография"
4. Общелагерный уровень - событие "Большие танцы", линейки открытия смены, закрытия смены, награждения Официальных Представителей

Планеты Детства, линейки открытия и закрытия Спартакиады, тематические линейки

За участие и победы в дружинных событиях отряды получают баллы в общей рейтинг. Отряд, набравший наибольшее количество баллов, получают звезду на "Территорию Звезд"

Все четыре смены объединены тематикой сказок, направленными на поиск и решение проблем в произведениях. Тематика смены отражается в отрядных программах, творческих номерах отрядов и отдельных мероприятиях, отделенных от событий. Также, тематика прослеживается и в событиях.

Вторая смена "Смех смехом" познакомит детей со сказкой "Царевна Несмеяна". Через призму сказки раскрывается тема ценности эмоций человека. Общество привыкло думать, что счастье в деньгах и их количестве, забывая о других немаловажных составляющих. С одной стороны можно увидеть несчастную девушку, которая не может выражать свои эмоции, а с другой стороны – юноша, чей труд не оплачивается.

В рамках игрового сюжета смены рассказчики (методисты) обращаются к отрядам за помощью – вновь развеселить Цареву Несмеяну. По сюжету, Царевна увлеклась чтением русских басен и поняла, что в основном их герои так и не смогли решить свои проблемы в течение повествования, что расстроило Царевну. На отрядной программе отряды выбирают басню, с которой будут разбираться, изучают возникшие там проблемы, пытаются понять их причины, а также ищут способы их решения. Итогом смены станет заполненная «Книга Смены», а также участие в итоговом событии "Эпилог", которое будет проходить в формате научно-исследовательской конференции, где отряды будут показывать, как они решили проблемы героев басен и помогли развеселить Царевну Несмеяну.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД				1 СОБЫТИЕ		2 СОБЫТИЕ	
	24.06 – Вторник	25.06 – Среда	26.06 – Четверг	27.06 – Пятница	28.06 – Суббота	29.06 – Воскресенье	30.06 – Понедельник
У	ЗАЕЗД Игры на знакомство и взаимодействие	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТОЧЕК РОСТА Игры на знакомство и взаимодействие	ЛИНЕЙКА ПОСВЯЩЕНИЯ В ОСУ	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День семьи»	Работа точек роста Работа хобби-центров
Д	Проведение инструктажа по тех. безопасности	ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ Пожарная эвакуация	Подготовка к прологу Игры на знакомство и взаимодействие	Подготовка к 1 событию	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД Подготовка к 1 событию	МИССИЯ ОТРЯДА КИНОПРОСМОТР Подготовка ко 2 событию	Подготовка ко 2 событию
В	«МАРШРУТ ПЛАНЕТЫ ДЕТСТВА» Огонек-знакомство	Выбор названия ВЕЧЕРИНКА ПОГРУЖЕНИЕ Вечерний сбор отряда «Траектория»	ПРОЛОГ Огонек	ТИМБИЛДИНГ Огонек	1 СОБЫТИЕ Вечерний сбор отряда «Траектория»	ВЕЧЕРИНКА ТИПОГРАФИЯ Огонек «Моя семья»	2 СОБЫТИЕ Огонек
	3 СОБЫТИЕ			БОЛЬШИЕ ТАНЦЫ			
	01.07 – Вторник	02.07 – Среда	03.07 – Четверг	04.07 – Пятница	05.07 – Суббота	06.07 – Воскресенье	07.07 – Понедельник
У	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День Здоровья и Спорта»	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День культуры России»	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «Движение Первых»	Работа точек роста Работа хобби-центров
Д	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД ОТКРЫТИЕ СПАРТАКИАДЫ	МИССИЯ ОТРЯДА Соревнования в рамках спартакиады	ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОГРАММА	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД Подготовка к БТ	МИССИЯ ОТРЯДА	ЛИНЕЙКА «ДЕНЬ ПЕРВЫХ» КВЕСТ «МОИ ВОЗМОЖНОСТИ»	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД. Прогоны номеров
В	Соревнования в рамках спартакиады Вечерний сбор отряда «Траектория»	3 СОБЫТИЕ ТИПОГРАФИЯ Огонек	ПРАЗДНИЧНАЯ ВЕЧЕРИНКА Огонек	ЗАКРЫТИЕ СПАРТАКИАДЫ Подготовка к БТ Вечерний сбор отряда «Траектория»	«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ» ТИПОГРАФИЯ Огонек	ВЕЧЕРИНКА Огонек «Движение к цели»	БОЛЬШИЕ ТАНЦЫ Вечерний сбор отряда «Траектория»
	4 СОБЫТИЕ		ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ		ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД		
	08.07 – Вторник	09.07 – Среда	10.07 – Четверг	11.07 – Пятница	12.07 – Суббота	13.07 – Воскресенье	14.07 – Понедельник
У	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День безопасности»	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День профессий»	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День Памяти»	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ВО «Я И ТЫ»	ОПЕРАЦИЯ «СПАСИБО» Подготовка к эпилогу	ВЫЕЗД
Д	ОБЩЕЛАГЕРНАЯ ИГРА Подготовка к 4 событию	Подготовка к 4 событию	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД. Подготовка к эпилогу	ИТОГОВАЯ МИССИЯ ОТРЯДА Подготовка к эпилогу	ЛИНЕЙКА НАГРАЖДЕНИЯ ОСУ Подготовка к эпилогу	ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СМЕНЫ ЭПИЛОГ	
В	МИССИЯ ОТРЯДА ТИПОГРАФИЯ Огонек «Я в безопасности»	4 СОБЫТИЕ Огонек «Атлас профессий»	ОТЧЁТНЫЙ КОНЦЕРТ ХЦ Вечерний сбор отряда	ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО «ТОЧКА РОСТА» ТИПОГРАФИЯ Огонек	Ю-ШОУ Огонек	ВЕЧЕРИНКА «ДО СКОРОЙ ВСТРЕЧИ, ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» Огонек «До новых встреч»	



ИДЕЯ

Планета Детства вступает в новый этап "Экология Детства", где каждый ребенок может быть ребенком и имеет право на счастливое детство.

Летняя кампания 2025 г. - "В некотором царстве" наполнена множеством событий, которые вызывают эмоции и дают каждому ребенку возможность понять сложные вещи через призму сказок.

События реализуются на 4 уровнях взаимодействия:

1. Индивидуальный уровень - "Траектория"
2. Отрядный уровень - система личностного роста, тематические огоньки и вечерние сборы отряда
3. Дружинный уровень - "Пролог", события по выбору на 5, 7, 10, 17 дни смены, "Эпилог", "Типография"
4. Общелагерный уровень - событие "Большие танцы", линейки открытия смены, закрытия смены, награждения Официальных Представителей Планеты Детства, линейки открытия и закрытия Спартакиады, тематические линейки

За участие и победы в дружинных событиях отряды получают баллы в общей рейтинг. Отряд, набравший наибольшее количество баллов, получают звезду на "Территорию Звезд"

Все четыре смены объединены тематикой сказок, направленными на поиск и решение проблем в произведениях. Тематика смены отражается в отрядных программах, творческих номерах отрядов и отдельных мероприятиях, отделенных от событий. Также, тематика прослеживается и в событиях.

Третья смена "С запада на восток" посвящена сказке "Цветик-семицветик". Смысл сказки заключается в осознании ценности доброты, альтруизма и ответственного использования возможностей. Главная героиня – Женя, получила в своё пользование волшебный цветок, тем самым обрела множество возможностей, которые использовала неправильно. С помощью этого произведения ребят предстоит изучить проблемы, которые автор поднимает в своем произведении, найти способы их решения и понять, как это может повлиять на ситуацию.

В рамках игрового сюжета смены рассказчики (методисты) обращаются к отрядам с проблемой – волшебный Цветик-семицветик перестал работать, потому что больше не заряжался энергией от волшебных легенд. На отрядной программе отряды выбирают легенду, с которой будут разбираться, изучают возникшие там проблемы, пытаются понять их причины, а также ищут способы их решения. С помощью этого каждый отряд восстанавливает волшебную силу одного лепестка Цветика-семицветика. Итогом смены станет заполненная «Книга Смены», а также участие в итоговом событии "Эпилог", которое проходит в формате театрального фестиваля, где отряды будут показывать, как они решили проблемы легенд и помогли вернуть волшебство Цветику-семицветику.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД			1 СОБЫТИЕ		2 СОБЫТИЕ		
	17.07 – Четверг	18.07 – Пятница	19.07 – Суббота	20.07 – Воскресенье	21.07 – Понедельник	22.07 – Вторник	23.07 – Среда
У	ЗАЕЗД Игры на знакомство и взаимодействие	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТОЧЕК РОСТА Игры на знакомство и взаимодействие	ЛИНЕЙКА ПОСВЯЩЕНИЯ В ОСУ	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День семьи»	Работа точек роста Работа хобби-центров
Д	Проведение инструктажа по тех. безопасности	ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ Пожарная эвакуация	Подготовка к прологу Игры на знакомство и взаимодействие	Подготовка к 1 событию	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД Подготовка к 1 событию	МИССИЯ ОТРЯДА ФОТОСЕССИЯ «МЫ – СЕМЬЯ» Подготовка ко 2 событию	Подготовка ко 2 событию
В	«МАРШРУТ ПЛАНЕТЫ ДЕТСТВА» Огонек-знакомство	Выбор названия ВЕЧЕРИНКА ПОГРУЖЕНИЕ Вечерний сбор отряда «Траектория»	ПРОЛОГ Огонек	ТИМБИЛДИНГ Огонек	1 СОБЫТИЕ Вечерний сбор отряда «Траектория»	ВЕЧЕРИНКА ТИПОГРАФИЯ Огонек «Моя семья»	2 СОБЫТИЕ Огонек
3 СОБЫТИЕ			БОЛЬШИЕ ТАНЦЫ				
	24.07 – Четверг	25.07 – Пятница	26.07 – Суббота	27.07 – Воскресенье	28.07 – Понедельник	29.07 – Вторник	30.07 – Среда
У	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День Здоровья и Спорта»	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День культуры России»	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «Движение Первых»	Работа точек роста Работа хобби-центров
Д	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД ОТКРЫТИЕ СПАРТАКИАДЫ	МИССИЯ ОТРЯДА Соревнования в рамках спартакиады	ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОГРАММА	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД Подготовка к БТ	МИССИЯ ОТРЯДА	ЛИНЕЙКА «ДЕНЬ ПЕРВЫХ» КВЕСТ «МОИ ВОЗМОЖНОСТИ»	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД. Прогоны номеров
В	Соревнования в рамках спартакиады Вечерний сбор отряда «Траектория»	3 СОБЫТИЕ ТИПОГРАФИЯ Огонек	ПРАЗДНИЧНАЯ ВЕЧЕРИНКА Огонек	ЗАКРЫТИЕ СПАРТАКИАДЫ Подготовка к БТ Вечерний сбор отряда «Траектория»	«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ» ТИПОГРАФИЯ Огонек	ВЕЧЕРИНКА Огонек «Движение к цели»	БОЛЬШИЕ ТАНЦЫ Вечерний сбор отряда «Траектория»
4 СОБЫТИЕ			ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ		ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД		
	31.07 – Четверг	01.08 – Пятница	02.08 – Суббота	03.08 – Воскресенье	04.08 – Понедельник	05.08 – Вторник	06.08 – Среда
У	Работа точек роста Работа хобби-центров ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЛАГЕРЯ	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День профессий»	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День безопасности»	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День Памяти» НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД.	Работа точек роста Работа хобби-центров Подготовка к эпилогу	ОПЕРАЦИЯ «СПАСИБО» Подготовка к эпилогу	ВЫЕЗД
Д	РАБОТА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТОЧЕК Подготовка к 4 событию	МИССИЯ ОТРЯДА Подготовка к 4 событию	ОБЩЕЛАГЕРНАЯ ИГРА Подготовка к эпилогу	Подготовка к эпилогу ИТОГОВАЯ МИССИЯ ОТРЯДА	ЛИНЕЙКА НАГРАЖДЕНИЯ ОСУ	ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СМЕНЫ ЭПИЛОГ	
В	ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ Вечерний сбор отряда	4 СОБЫТИЕ ТИПОГРАФИЯ Огонек «Атлас профессий»	Огонек «Я в безопасности»	ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО «ТОЧКА РОСТА» ТИПОГРАФИЯ Огонек	ОТЧЁТНЫЙ КОНЦЕРТ ХЦ Огонек	ВЕЧЕРИНКА «ДО СКОРОЙ ВСТРЕЧИ, ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» Огонек «До новых встреч»	



ИДЕЯ

Планета Детства вступает в новый этап "Экология Детства", где каждый ребенок может быть ребенком и имеет право на счастливое детство.

Летняя кампания 2025 г. - "В некотором царстве" наполнена множеством событий, которые вызывают эмоции и дают каждому ребенку возможность понять сложные вещи через призму сказок.

События реализуются на 4 уровнях взаимодействия:

1. Индивидуальный уровень - "Траектория"
2. Отрядный уровень - система личностного роста, тематические огоньки и вечерние сборы отряда
3. Дружинный уровень - "Пролог", события по выбору на 5, 7, 10, 17 дни смены, "Эпилог", "Типография"
4. Общелагерный уровень - событие "Большие танцы", линейки открытия смены, закрытия смены, награждения Официальных Представителей Планеты

Детства, линейки открытия и закрытия Спартакиады, тематические линейки

За участие и победы в дружинных событиях отряды получают баллы в общей рейтинг. Отряд, набравший наибольшее количество баллов, получают звезду на "Территорию Звезд"

Все четыре смены объединены тематикой сказок, направленными на поиск и решение проблем в произведениях. Тематика смены отражается в отрядных программах, творческих номерах отрядов и отдельных мероприятиях, отделенных от событий. Также, тематика прослеживается и в событиях.

Сказкой завершающей летней смены «Обратный отсчет» станет «Сказка о потерянном времени». Через своё произведение Е.Л. Шварц рассказывает читателям о ценности времени и важности его разумного использования. Антагонисты, в лице стариков-колдунов, украли у детей возможность быть детьми, превратив их в стариков.

В рамках игрового сюжета смены рассказчики (методисты) обращаются к отрядам с проблемой – герои «Сказки о потерянном времени» стали тратить время только на себя, совершенно забывая о людях вокруг. Колдуны превратили детей в одиноких стариков, и теперь, чтобы детям опять вернуть себе детство и друзей необходимо совершить некоторое количество оборотов на часах (равное количеству отрядов), причем один оборот равен одному рассказу, героям которого помогли справиться с их проблемой, проявили заботу и внимание. На отрядной программе отряды выбирают рассказ, с которым будут разбираться, изучают возникшие там проблемы, пытаются понять их причины, а также ищут способы их решения. С помощью этого каждый отряд помогает героям «Сказки о потерянном времени» научиться заботиться об окружающих, помогать решать их проблемы и делает один оборот на часах. Итогом смены станет заполненная «Книга Смены», а также участие в итоговом событии "Эпилог", проходящее в формате кинофестиваля, где отряды будут показывать, как они решили проблемы героев рассказов и помогли вернуть детство героям «Сказки о потерянном времени».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД			1 СОБЫТИЕ		2 СОБЫТИЕ		
	08.08 – Пятница	09.08 – Суббота	10.08 – Воскресенье	11.08 – Понедельник	12.08 – Вторник	13.08 – Среда	14.08 – Четверг
У	ЗАЕЗД Игры на знакомство и взаимодействие	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТОЧЕК РОСТА Игры на знакомство и взаимодействие	ЛИНЕЙКА ПОСВЯЩЕНИЯ В ОСУ	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День семьи»	Работа точек роста Работа хобби-центров
Д	Проведение инструктажа по тех. безопасности	ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ Пожарная эвакуация	Подготовка к прологу Игры на знакомство и взаимодействие	Подготовка к 1 событию	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД Подготовка к 1 событию	МИССИЯ ОТРЯДА КОНКУРС РИСУНКОВ Подготовка ко 2 событию	Подготовка ко 2 событию
В	«МАРШРУТ ПЛАНЕТЫ ДЕТСТВА» Огонек-знакомство	Выбор названия ВЕЧЕРИНКА ПОГРУЖЕНИЕ Вечерний сбор отряда «Траектория»	ПРОЛОГ Огонек	ТИМБИЛДИНГ Огонек	1 СОБЫТИЕ Вечерний сбор отряда «Траектория»	ВЕЧЕРИНКА ТИПОГРАФИЯ Огонек «Моя семья»	2 СОБЫТИЕ Огонек
3 СОБЫТИЕ			БОЛЬШИЕ ТАНЦЫ				
	15.08 – Пятница	16.08 – Суббота	17.08 – Воскресенье	18.08 – Понедельник	19.08 – Вторник	20.08 – Среда	21.08 – Четверг
У	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День Здоровья и Спорта»	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День культуры России»	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «Движение Первых»	Работа точек роста Работа хобби-центров
Д	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД ОТКРЫТИЕ СПАРТАКИАДЫ	МИССИЯ ОТРЯДА Соревнования в рамках спартакиады	ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОГРАММА	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД Подготовка к БТ	МИССИЯ ОТРЯДА	ЛИНЕЙКА «ДЕНЬ ПЕРВЫХ» КВЕСТ «МОИ ВОЗМОЖНОСТИ»	НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД. Прогоны номеров
В	Соревнования в рамках спартакиады Вечерний сбор отряда «Траектория»	3 СОБЫТИЕ ТИПОГРАФИЯ Огонек	ПРАЗДНИЧНАЯ ВЕЧЕРИНКА Огонек	ЗАКРЫТИЕ СПАРТАКИАДЫ Подготовка к БТ Вечерний сбор отряда «Траектория»	«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ» ТИПОГРАФИЯ Огонек	ВЕЧЕРИНКА Огонек «Движение к цели»	БОЛЬШИЕ ТАНЦЫ Вечерний сбор отряда «Траектория»
4 СОБЫТИЕ			ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ		ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД		
	22.08 – Пятница	23.08 – Суббота	24.08 – Воскресенье	25.08 – Понедельник	26.08 – Вторник	27.08 – Среда	28.08 – Четверг
У	Работа точек роста Работа хобби-центров	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День профессий»	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День безопасности»	Работа точек роста Работа хобби-центров Тематический день «День Памяти» НАГРАЖДЕНИЕ ОФ.ПРЕД.	Работа точек роста Работа хобби-центров Подготовка к эпилогу	ОПЕРАЦИЯ «СПАСИБО» Подготовка к эпилогу	ВЫЕЗД
Д	МИССИЯ ОТРЯДА Подготовка к 4 событию	Подготовка к 4 событию	ОБЩЕЛАГЕРНАЯ ИГРА Подготовка к эпилогу	Подготовка к эпилогу ИТОГОВАЯ МИССИЯ ОТРЯДА	ЛИНЕЙКА НАГРАЖДЕНИЯ ОСУ	ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СМЕНЫ ЭПИЛОГ	
В	ТИПОГРАФИЯ Вечерний сбор отряда	4 СОБЫТИЕ Огонек «Атлас профессий»	ОТЧЁТНЫЙ КОНЦЕРТ ХЦ Огонек «Я в безопасности»	ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО «ТОЧКА РОСТА» ТИПОГРАФИЯ Огонек	Ю-ШОУ Огонек	ВЕЧЕРИНКА «ДО СКОРОЙ ВСТРЕЧИ, ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» Огонек «До новых встреч»	

Приложение 5. Описание событий по выбору

Название события	Описание события
Событие 1	
«LOCATION»	Гостевое событие, в рамках которого отрядам необходимо выбрать действие и место, в котором выбранное действие не могло бы происходить. Далее необходимо оформить штаб отряда (холл) в стиле выбранного места и провести интерактив для гостей, отражающий действие и место.
«REPORT»	Гостевое событие, в рамках которого отрядам выдается праздник/событие и ключевое слово. Далее необходимо оформить штаб отряда (холл) в стиле выданного события и провести интерактив для гостей, отражающий праздник/событие и ключевое слово. После прохождения всех отрядов, необходимо объединить все слова и угадать ключевое слово.
«Гостевание»	У каждого отряда есть своя тематика, в которой они оформляют холл проводят свой интерактив. Но к этому добавляется еще одно общее условие (праздник, событие, день, место). Во время мероприятия отряды проходят по маршрутному листу, и ребенок из Точки роста оценивает мероприятие по шкале от 1 до 9 баллов. В конце мероприятия детским объединением выбирается самое лучшее гостевание и отряд получает доп балл.
Экспресс	Каждый отряд придумывает интерактив и оформление в тематике отряда. Далее необходимо оформить штаб отряда (холл) в стиле выбранного места и провести интерактив для гостей, отражающий действие и место. Проходит мероприятие в формате квеста, на каждой станции отряд собирает часть кода. По итогам прохождения у отряда образуется цельный QR-код, в котором есть задание, которое отряду необходимо выполнить для получения дополнительного балла.
Событие 2	
«Time of ART»	Событие предполагает отказ от условных критериев оценивания, давая свободу творческому потенциалу как детей, так и вожатых. В день реализации отряд подготавливает творческий номер в тематику концерта ««Time of ART»», а также в тематику отрядной программы.
«Классный мюзикл»	Событие в формате шоу-программы, в рамках которой каждый отряд подготавливает спектакль в жанре мюзикл длительностью 3–5 минут. Жанр предполагает наличие танцевальных постановок и липсинга в ходе спектакля. За основу постановки берется уже существующий мюзикл, а отряд подготавливает определенную сцену из него (или нарезку сцен).
«Подиум»	Каждый отряд подготавливает два образа в зависимости от тематики смены и творчески презентует их на сцене. После презентации организуется общий показ всех моделей.

	Победитель определяется по качеству подготовленного образа и качества презентации.
«Repeat»	В рамках события «Repeat» каждый отряд получает какой-либо видеоролик. Отряду предстоит подготовить творческий номер в жанре «пародия».
«Стоп кадр!»	Событие в формате шоу-программы, в рамках которого каждый отряд подготавливает творческий номер, где нужно «оживить» фотографию/картину/стоп кадр. В выступлении обязательно должен быть момент, где действующие лица придут в такую же позу, как и на оригинале.
Событие 3	
«Drop»	Событие проходит в формате ситуационной игры. В течение всей игры ребята получают воду путем прохождения испытаний. Чем лучше удалось пройти испытание, тем больше воды получишь. Всю воду ребята собирают в колбы, закрепленные за каждым отрядом. Призовые места распределяются по количеству собранной воды.
«Чемпионат по приколам»	Событие делится на три этапа: отборочный, основной, финал. В основной этап проходит 4 человека из отряда. В проекте существует система испытаний, за победу в которых отряду начисляются баллы. В финал проходит 3 команды, набравшие наибольшее количество баллов. Финальное испытание определяет победителей проекта «ЧПП».
«Кости»	Ситуационная игра, на каждом этапе которой исход событий определяет бросок игровой кости. Проходя эти этапы-испытания, некоторые отряды лишаются части своей команды. Однако, в конце игры оказывается, что финальный исход зависит именно от них.
«Вверх»	Ситуационная игра, где отрядам предстоит объединиться и зарабатывать воздушные шарик. Участники от каждого отряда будут проходить различные испытания с воздушными шарами, а после использовать их в финале, где каждый отряд будет бороться сам за себя
Событие 4	
«Болтология»	Событие предполагает раскрытие разных ненаучных тем в формате научно-практической конференции. Отряды выбирают тему и работают в рамках установленных критериев: раскрытие актуальности, целей задач, исследования, результатов. Победитель проекта определяется экспертным жюри.
«9X12»	Жанровый видеопроjekt, проходящий в рамках одной дружины. Каждому отряду выдается название короткометражного фильма, который отрядам нужно будет снять. Финалом является кинопоказ, где и награждаются победитель и призёры проекта.
«В чем вопрос?»	Внутри одной дружины каждой паре отрядов выдается слово/фраза/тезис, который является ответом на вопрос. Отряду необходимо подготовить выступление, в рамках которого отряд находит вопрос к этому ответу и обосновывают, что он является верным. В результате данного баттла

	вопросов определяется победитель в каждой паре – тот, чье обоснование было убедительнее, и победитель всего проекта.
«Instal»	Интерактивная выставка, в рамках которой каждый отряд дружины подготавливает свою инсталляцию, состоящую из людей и декоративных элементов. Эта инсталляция должна включать в себя элемент взаимодействия с «посетителями» выставки, который длится 3–5 минут. Таким образом, каждый отряд посещает каждую инсталляцию, перемещаясь по звуковому сигналу. В конце выставки участники голосуют за наиболее понравившийся отряд. Голосовать за свой отряд – нельзя. По итогам голосования выявляется победитель.
«Модификатор»	Событие предполагает постановку творческого номера путем использования необычных и нестандартных «модификаций». Каждый отряд заранее получает три «модификатора» и отталкиваясь от них ставит свой номер. Победитель проекта определяется экспертным жюри. Главный критерий: использование всех своих «модификаторов». «Модификатор» - несколько обязательных условий, которые отличаются от привычных.

